

**Управление образования и молодежной политики
администрации муниципального образования
город Гусь-Хрустальный
Владимирской области**

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

**Управления образования и молодежной политики
администрации муниципального образования
город Гусь-Хрустальный
Владимирской области**

**о результатах анализа состояния
и перспектив развития системы образования
за 2024 год**

2025 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2024 год (далее – Отчет) подготовлен для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области в соответствии:

- со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- показателями мониторинга системы образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955), методикой их расчета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657) и перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662).

Отчетная информация предоставляется в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1146.

В качестве приоритетных источников информации определены формы федеральных статистических наблюдений, формы ведомственной отчетности.

Целью разработки отчета является оценка состояния ключевых факторов развития образования города по итогам 2024 года, а также постановка ключевых задач по развитию системы образования на следующий год. В соответствии с поставленной целью в Отчете дана оценка динамики изменений показателей мониторинга системы образования, проведен сопоставительный анализ достигнутых результатов.

Анализ динамики изменения достигнутых показателей деятельности системы образования позволяет определить зоны, требующие приоритетного внимания, сформировать перечень мероприятий по повышению эффективности деятельности, выявить внутренние ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые и другие) в целях повышения качества образования.

Ответственные за подготовку

В подготовке итогового отчета на разных этапах принимали участие работники управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области (далее – управление образования) и подведомственных учреждений:

Этапы подготовки	Ф.И.О	Должность
Общая координация работ	Северина Наталья Александровна +7 49241 2-24-63	заместитель начальника управления образования и молодежной политики
Сбор и подготовка данных для анализа	Северина Наталья Александровна +7 49241 2-24-63	заместитель начальника управления образования и молодежной политики
Проведение анализа в течение года, составление статистических отчетов	Борисова Светлана Юрьевна +7 49241 2-24-63	заместитель начальника управления образования и молодежной политики по вопросам дополнительного образования и воспитания
	Семьякова Евгения Викторовна +7 49241 2-03-01	начальник отдела общего и дополнительного образования и воспитания
	Донскова Марина Викторовна +7 49241 2-03-01	заместитель начальника отдела общего и дополнительного образования и воспитания по вопросам дошкольного и дополнительного образования и воспитания
	Виноградова Анна Валерьевна +7 49241 2-17-28	директор МАУ «ОМЦ»
	Головашова Ирина Владиславовна +7 49241 2-17-28	заместитель директора МАУ «ОМЦ»
	Платонова Анастасия Владимировна +7 49241 2-17-28	заместитель директора по информатизации МАУ «ОМЦ»
	Майорова Татьяна Владимировна +749241 2-25-82	начальник МКУ «ЦБ»

Контактная информация органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области.

Начальник Управления – Причепя Татьяна Владимировна.

Адрес: 601501, Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный, ул. Калинина, 1а;

тел. (49241) 2-24-63, факс (49241) 2-24-63,

e-mail: gusgoronoadm@yandex.ru

сайт: <http://gusobr.ru/>

Источники данных

1. Формы федерального статистического наблюдения:

- № 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;
- № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;
- ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала».

2. Мониторинг муниципальной системы оценки и управления качеством образования.

3. Автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» (мониторинг обеспеченности доступности дошкольного образования).

4. Автоматизированная информационная система «Электронная школа».

5. Социологические опросы, проводимые в рамках независимой оценки качества образования.

Система образования

Информация о программах и проектах в сфере образования

Программным документом, определяющим стратегию развития образовательной системы города, является муниципальная программа Развитие образования муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области на 2021-2025 годы, утвержденная постановлением администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области от 15.10.2020 № 87 (далее – программа «Развитие образования»).

Программа «Развитие образования» основана на входящих в Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам), федеральных проектах «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», а также государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

Объем финансирования программы за 2024 год составил 1 285 913 тыс. руб. (из них 134 434,6 тыс. руб. федеральный бюджет, 719 413,7 тыс. руб. областной бюджет, 426 787 тыс. руб. местный бюджет, 5257,7 тыс. руб. внебюджетные источники).

Целями программы являются обеспечение качества и доступности образования (в том числе онлайн - образования), защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи программы:

1. Повышение статуса дошкольного образования, обеспечение общедоступного бесплатного дошкольного образования для граждан города и равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

2. Обеспечение качества и доступности общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, удовлетворение образовательных потребностей и запросов граждан, выравнивание образовательных возможностей.

3. Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение ее современного качества, доступности и эффективности.

4. Организация предоставления государственных гарантий и мер социальной поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Создание условий, направленных на развитие системы отдыха и оздоровления детей и подростков.

6. Обеспечение эффективной реализации муниципальной программы «Развитие образования муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области на 2021-2025 годы»

Инфраструктура

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области (далее – управление образования) реализует основные направления и приоритеты государственной политики в сфере образования, осуществляет комплексный анализ, мониторинг функционирования и прогнозирования развития системы образования в городе. Для осуществления своих полномочий управление образования взаимодействует с органами исполнительной власти Владимирской области, с администрацией муниципального образования города Гусь-Хрустальный Владимирской области и ее структурными подразделениями, образовательными организациями, иными юридическими лицами и гражданами.

Структурные подразделения и подведомственные учреждения управления образования:

– Отдел общего и дополнительного образования и воспитания - обеспечивает соблюдение предоставления гарантий прав граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования в образовательных учреждениях, а также дополнительного образования; организует реализацию федеральной, региональной и муниципальной программ развития образования; организует реализацию и выполнение показателей Национального проекта «Образование»; обеспечивает управление и контроль качества образования, создание условий для реализации муниципальной оценки качества образования; обеспечивает контроль деятельности образовательных учреждений по обеспечению выполнения стандартов образования и программ воспитания; обеспечивает контроль за ведением учета детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях

муниципального образования и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей; обеспечивает управление и мониторинг инновационной деятельности в муниципальной системе образования.

– Муниципальное автономное учреждение «Организационно-методический центр» (далее МАУ «ОМЦ») - осуществляет информационное и методическое содействие муниципальным образовательным организациям, координирует внедрение инновационных проектов в образовании, содействует использованию в образовательном процессе современных информационных технологий, технических средств.

– Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК) – осуществляет своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проводит их комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

- Муниципальное казенное учреждение «Центральная бухгалтерия» (МКУ «ЦБ») - участвует в подготовке проекта бюджета муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области в части расходов, необходимых для обеспечения реализации муниципальной политики в сфере образования, ведет бухгалтерский учет, составляет отчетность и своевременно представляет их в соответствующие органы.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Образовательная система представлена сетью учебных заведений (ДОО, школа, СПО), которые выстраивают свою деятельность по единым государственным подходам к образованию:

1. Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения, находящиеся на территории муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области, реализующие образовательные программы дошкольного образования (далее - дошкольные образовательные учреждения);

2. Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения, находящиеся на территории муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - общеобразовательные учреждения);

3. Муниципальные бюджетные учреждения дополнительного образования, находящиеся на территории муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области, в том числе муниципальные бюджетные образовательные учреждения, реализующие программы дополнительного образования детей (далее - учреждения дополнительного образования) - МБУДО «ЦДОД «Исток» (подведомственное учреждение сферы образования), организации дополнительного образования сферы культуры и спорта;

4. Государственное казённое общеобразовательное учреждение Владимирской области "Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат";

5. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Владимирской области «Гусевской стекольный колледж» имени Г.Ф. Чехлова (ГАПОУ ВО ГСК).

На начало 2024-2025 учебного года система образования муниципалитета, подведомственная управлению образования представлена 26 (в 2022-2023 учебном году – 28) муниципальными образовательными организациями и одной частной образовательной организацией.

Муниципальные образовательные организации:

- 15 дошкольных образовательных учреждений;
- 10 муниципальных общеобразовательных учреждений (6 средних общеобразовательных учреждений и 5 основных общеобразовательных учреждений, одно из которых реализует образовательные программы дошкольного образования);
- 1 организация дополнительного образования (МБУ ДО «ЦДОД «Исток»).

Социально-экономические характеристики города

Город Гусь-Хрустальный, являясь центром Гусь-Хрустального района, не входит в состав района, а образует городской округ, в состав которого также входят территории населенных пунктов, не являющиеся муниципальными образованиями: поселок Гусевский, поселок Панфилово, поселок Новый. Гусь-Хрустальный расположен в центральной части Восточно-Европейской равнины на восточном краю Мещерской низменности, на р. Гусь (приток Оки). Площадь территории города составляет 4203 га, в том числе застроенная территория - 1504 га, зеленые насаждения - 1011 га.

Гусь-Хрустальный расположен в географической зоне смешанных лесов. Расстояние от города (расстояния по карте (автодороге) в километрах) до областного центра:

Владимир - 58 (68) км (С).

С городами Москвой и Владимиром Гусь-Хрустальный связан железной и автомобильной дорогами.

В январе – сентябре 2024 года объем отгруженной продукции, выполненных работ и услуг по промышленным предприятиям составил 24 818,7 млн руб. Увеличение объема к аналогичному периоду прошлого года на 19,9%. В целом из 23 предприятий - 17 предприятий увеличили объемы отгруженной продукции, 6 предприятий снизили объемы.

Отгрузка обрабатывающей промышленности в январе – сентябре 2024 года увеличилась на 19,9% к аналогичному периоду прошлого года и составила 24 616,5 млн руб. В производстве прочей неметаллической минеральной продукции предприятиями отгружено продукции и оказано услуг на 10 451,0 млн руб. или 106% к январю - сентябрю 2023 года. Лидирующую позицию по темпам роста объема отгруженной продукции занимают:

- ООО «Мегастек» (увеличение в 1,5 р.);
- ООО «Гусевской Хрустальный Завод им.Мальцова» (увеличение в 1,4 р.);
- ООО «Магистраль» (увеличение на 24,8%).

Демография и занятость населения

За январь - сентябрь 2024 года родилось 302 человека, что на 22 человека меньше аналогичного периода прошлого года. Смертность населения составляет 775 человек, что меньше показателя прошлого года на 9 человек. Таким образом, естественная убыль населения города Гусь - Хрустальный Владимирской области за январь - сентябрь 2024 года составила 473 человека. В аналогичном периоде прошлого года естественная убыль населения составляла 460 человек. Число умерших превысило число родившихся в 2,6 раза (за тот же период 2023 года - в 2,4 раза). Зарегистрировано 278 браков и оформлено 188 разводов. В январе – сентябре 2023 года было зарегистрировано 364 брака и оформлено 199 разводов.

Среднесписочная численность работников (без совместителей) по организациям (без учета субъектов малого предпринимательства) за январь-сентябрь 2024 года составила 11 440 человек. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года уменьшение численности занятых составило 0,6%. За январь-сентябрь 2024 года наблюдался рост среднесписочной численности работников по следующим видам деятельности:

- финансовая и страховая деятельность (в 2,8 раза);
- деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги (на 4,8%);
- деятельность в области здравоохранения и предоставления социальных услуг (на 4,2%);
- торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов (на 3,4%);
- деятельность в области образования (на 2,8%);
- деятельность в области информации и связи (на 2,1%).

Кроме того, в организациях, не относящихся к субъектам малого предпринимательства, привлекались на условиях совместительства и по договорам гражданско-правового характера 335 человек (в эквиваленте полной занятости). Общее число замещенных рабочих мест для полной занятости работников в этих организациях, определенное как суммарное количество работников списочного состава, совместителей и работников, выполнявших работы по договорам гражданско-правового характера, в августе 2024г. 7 составило 11 733 человека и стало больше, чем в соответствующем периоде 2023г., на 38 человек (на 0,3%).

На 01.01.2024 на учете в Центре занятости населения состоит 179 безработных. В сравнении с тем же периодом прошлого года численность безработных граждан меньше на 74 человека. На 01.10.2024 на учете в Центре занятости населения состоит 151 безработный. В сравнении с тем же периодом прошлого года численность безработных граждан меньше на 80 человек. Состав безработных граждан представлен следующим образом:

по причинам увольнения:

- собственное желание - 106 чел.
- сокращение численности штата, ликвидация предприятия - 9 чел.
- увольнение по соглашению сторон – 7 чел.

– другие причины - 29 чел.

по образованию:

– имеющие высшее профессиональное образование – 34 чел.

– имеющие среднее профессиональное образование, в т. ч. начальное профессиональное образование – 73 чел.

– имеющие среднее (полное) общее образование - 21 чел.

– имеющие основное общее образование - 22 чел.

– не имеющие основное общее образование- 1 чел.

по возрасту:

– 16 - 17 лет – 3 чел.

– 18 - 19 лет – 2 чел.

– 20 - 24 лет - 13 чел.

– 25 - 29 лет - 18 чел.

– предпенсионного возраста (за пять лет до наступления пенсионного возраста) - 20 чел.

– других возрастов - 95 чел.

Среди безработных граждан, зарегистрированных в ЦЗН на 01.10.2024, 2 сироты и 7 выпускников. 9 По состоянию на 1 октября 2024 г. заявленная работодателями потребность в работниках составила 849 ед. Из общего числа вакансий на долю рабочих приходится 496 ед., на долю служащих - 299 ед.

Образовательный контекст

Важным фактором, определяющим динамику обновления кадрового корпуса, является уровень заработной платы педагогов (данные приведены в соответствующих разделах Отчета).

Для привлечения педагогов в школы с 2012 года на уровне Владимирской области реализуется проект ипотечного кредитования для молодых учителей с предоставлением средств на первоначальный взнос и компенсацией расходов на уплату процентов по ипотечному кредиту. Принято постановление Правительства Владимирской области от 04.06.2024 № 331 «О мерах поддержки, предоставляемых гражданам в период обучения на основании договора о целевом обучении» - во Владимирской области установлена ежемесячная дополнительная стипендия студентам-целевикам, поступившим на обучение по педагогическим специальностям в ВУЗы:

- в период начала учебного года по месяц окончания первой промежуточной аттестации в размере 2 100,00 руб.;

- по результатам первого семестра в размере 10 000,00 руб. для студентов за учебу на «хорошо» и «отлично» и в размере 15 000,00 руб. для студентов за учебу на «отлично».

Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования

Главной целью социального и экономического развития города Гусь-Хрустальный на период до 2025 года является формирование такой

территориальной социально-экономической системы, которая обеспечивала бы высокий жизненный уровень и качество жизни населения.

Для реализации целей развития экономики города потребуется человеческий потенциал высокого качества с мотивацией на достижение результатов, с высокой "личной капитализацией".

Общероссийские и региональные тенденции в области демографии, процессы внутренней миграции от периферии к центру, а также возрастающая тенденция к внешней миграции наглядно демонстрируют динамику дефицита трудового капитала муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области. Эти процессы указывают на назревшую необходимость изменения подхода к системе образования не только как к социальной системе, но и как к важному участнику социально-экономического развития территории. При этом ключевыми характеристиками эффективности ее работы становятся показатели качества образовательной деятельности и качество всей системы образования в целом.

Так, Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначил цели и задачи развития всей системы российского образования. Национальный проект «Образование», который стартовал в 2019 году, направлен как на новые ориентиры в развитии всей системы образования, так и на получение его нового качества. Федеральные проекты национального проекта «Образование» четко обозначили задачи, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях:

ФП «Современная школа» - обновление ФГОС ОО, формирование «гибких» компетенций;

ФП «Успех каждого ребенка» - центры выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности;

ФП «Поддержка семей, имеющих детей» - информационно-просветительская поддержка родителей;

ФП «Цифровая образовательная среда» - цифровая трансформация образования;

ФП «Учитель будущего» - национальная система учительского роста педагогических работников.

На государственном уровне для достижения задачи формирования единого образовательного пространства разработана Концепция проекта **«Школа Минпросвещения России»**, где «единое образовательное пространство» для каждого ребёнка означает обеспечение его прав на качественное и доступное общее образование независимо от социальных и экономических факторов: региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и её материальной обеспеченности.

Изменения в сфере образования происходят постоянно. Система образования развивается вместе со страной, в русле государственной идеологии и экономических трендов. Президент РФ В.В. Путин Указом от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития России на период до 2030 и на перспективу до 2036 года» определил стратегическим приоритетом Российской Федерации укрепление суверенной системы образования, его качество в целях реализации потенциала

каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотической, социально-ответственной личности.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования (пункт 1 показателей)

Задача, поставленная Президентом Российской Федерации в Указе от 07.05.2012 № 559 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", в части обязательства 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет в муниципальном образовании город Гусь-Хрустальный решена. На протяжении последних шести лет все дети (желающие), достигшие трехлетнего возраста по состоянию на 01 января текущего года, своевременно направлены в детские сады. Увеличение охвата детей дошкольным образованием относится к числу безусловных приоритетов муниципального образования город Гусь-Хрустальный, поскольку способствует улучшению демографической ситуации в городе.

В муниципальном образовании город Гусь-Хрустальный, на конец 2024 года, создана сеть дошкольных образовательных организаций в количестве 15 учреждений и 1 школа с дошкольными группами.

Дошкольные образовательные организации посещали 2500 детей, все воспитанники посещали группы полного дня.

В возрасте от 0 до 3 лет – 495, от 3 до 7 лет – 2005 детей.

Дети в возрасте от 1 до 7 лет охвачены дошкольным образованием -100%.

В 2024 году функционировало 121 возрастная группа. В таблице 1 показано распределение групп по направленности и возрасту детей.

Таблица 1

Наименование показателей	Всего	в том числе для детей в возрасте:				
		до года	от 1 года до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	5 лет и старше	разновозрастные
Число групп – всего:	121	0	25	43	51	2
в том числе: группы компенсирующей направленности	7	0	0	0	7	0
из них с тяжелым нарушением речи	6	0	0	0	6	0
с задержкой психического развития	1	0	0	0	1	0
группы общеразвивающей направленности	112	0	25	43	42	2
группы комбинированной направленности	2	0	0	0	2	0

В таблице 2 показано распределение мест в группах по направленности и возрасту детей

Таблица 2

Наименование показателей	Всего	в том числе для детей в возрасте:				
		до года	от 1 года до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	5 лет и старше	разновозрастные
Число мест – всего	2646	0	529	975	1105	37
в том числе: группы компенсирующей направленности	70	0	0	0	70	0
с нарушением речи	60	0	0	0	60	0
из них с тяжелым нарушением речи	60	0	0	0	60	0
с задержкой психического развития	10	0	0	0	10	0
группы общеразвивающей направленности	2542	0	529	975	1001	37
группы комбинированной направленности	34	0	0	0	34	0

Таким образом, актуальная очередь на 31.12.2024 отсутствует, всем детям в возрасте от 1 до 7 лет были предоставлены места в период комплектования 2024 года.

Учитывая данные ФГИС ДДО – наблюдается снижение численности детского населения. В муниципалитете отсутствует переуплотненность групп, население имеет возможность в получении мест в шаговой доступности и улучшения условий пребывания детей в детских садах.

В соответствии с таблицей 3 численность воспитанников в группах составила:

Таблица 3

Наименование показателей	Всего	в том числе для детей в возрасте:					из графы 3:			
		до года	от 1 года до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	5 лет и старше	разновозрастные	с (ОВЗ)	из них дети-инвалиды	дети-инвалиды без ОВЗ	имеющие иностранное гражданство
Всего	2500	0	495	919	1054	32	128	29	28	6
в том числе: группы компенсирующей направленности	67	0	0	0	67	0	66	5	0	0
с нарушением речи	57	0	0	0	57	0	56	3	0	0
из них с тяжелым нарушением речи	57	0	0	0	57	0	56	3	0	0
с задержкой психического развития	10	0	0	0	10	0	10	2	0	0
группы общеразвивающей направленности	2401	0	495	919	955	32	49	20	25	6
группы комбинированной направленности	32	0	0	0	32	0	13	4	3	0

Главной проблемой остается снижение численности детского населения:

Показатель/года	2022	2023	2024
Кол-во детей раннего возраста	581	522	495
Кол-во детей дошкольного возраста	2296	2175	2005
Всего детей	2877	2697	2500

В связи со снижением численности детского населения сокращается количество групп:

Количество групп/года	2022	2023	2024
Всего	133	126	121
Для детей раннего возраста	29	28	24
Для детей дошкольного возраста	104	98	97

2.1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования (пункт 1.2 показателей)

Все возрастные группы в ДОО функционируют в режиме полного дня – 10.5 часов и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду осуществляется образовательная деятельность.

Во всех ДОО реализуется образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В рамках обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, решалась проблема ранней диагностики, факторов риска в развитии дошкольников, способных вызвать дезадаптацию к школьным условиям.

Результаты психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе

Год	Число обучающихся первых классов (чел.)	из них обследовано (чел.)	Результаты диагност. обследования (уровень готовности, чел, от обследованных) (кол-во чел./ %)		
			высокий	средний	низкий
2023	745	641	561 / 88%	68 / 10%	12 / 2%
2024	553	524	401 / 77%	105 / 20%	18 / 3%

В целом, результаты диагностики выпускников оптимальны, свидетельствуют о системном, целенаправленном подходе педагогов к проблеме подготовки детей к школе.

Вторая половина дня отведена дополнительному образованию, которое осуществляется как на платной основе, так и бесплатно (в объединениях по интересам).

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В 2024 году 14 ДОО имели лицензию на дополнительное образование детей и взрослых. Не имеет лицензии на дополнительное образование ДОО 28.

В 2024 учебном году услуга дополнительного образования была оказана 1300 воспитанникам, что составило **52 % от общего числа воспитанников, и что на 23 % выше, чем в предыдущем учебном году.**

Функционировало **73 кружка** и секций (платные услуги) по художественному, естественнонаучному, техническому, социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному направлениям. Лидерами по охвату детей дополнительным образованием в 2024 году стали ДОО № **3, 9, 12, 32, 34, 38.**

Одна из главных задач на учебный год: развивать естественнонаучное направление в дополнительном образовании дошкольников, реализовывать программы технической и математической направленности.

Конкурсное движение, соревнования помогают раскрыть способности и таланты ребенка. Одаренные дети с огромным желанием и удовольствием принимают участие в различных конкурсах.

Свою работу в этом направлении вели все детские сады, прослеживалась **позитивная динамика** в результативности этих конкурсов.

Традиционным стало проведение ежегодного спортивного праздника «Малышок». Команды всех ДОО **соревнуются** на базе спортивной школы (МБУ «КСШ»).

Четвертый год команда ДОО № 9 принимает участие в ОБЛАСТНОМ спортивном празднике «Малышок» и добивается побед: 2022 год – 2 место, 2023 год – **1, 2024 год – 3 место.**

Стало доброй традицией участие дошкольников в ВФСК ГТО. Причем это направление деятельности наши детские стали развивать первыми во Владимирской области. И на протяжении многих лет не сдают своих позиций. С 2023 года резко возросло кол-во золотых и серебряных знаков ГТО и в 2024 году дошкольники удержали свои позиции:

Год	Всего участников детей	Золотой значок ГТО	Серебряный значок ГТО	Бронзовый
2021	318	6	85	85
2022	279	10	74	93
2023	271	95	94	16
2024	228	74	94	36

Лидерами по количеству воспитанников, принявшим участие в сдаче норм ГТО являются детские сады №№ **3, 12, 34 и 40.**

Особую актуальность сегодня обрели меры, направленные на поддержку родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

По поручению Президента Российской Федерации в 2023 году разработана **Программа просвещения родителей** детей дошкольного возраста, направленная на приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, а также информирование родителей о мерах государственной поддержки семей с детьми.

В 2024 г. начато внедрение программы просвещения в 21 субъекте Российской Федерации, в том числе и во Владимирской области. От нашего муниципалитета в федеральном проекте по внедрению программы просвещения принимает участие ДОО № 38.

К 2030 году все ДОО будут реализовывать Программу просвещения родителей.

2.1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников (пункт 1.3 показателей)

Численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций за 2024 г. составила 202 чел. (в 2023 -230 чел.). Таблица 4 показывает нам распределение персонала по уровню образования, квалификационным категориям.

Таблица 4

Наименование показателей	Всего, чел.	из них (из гр. 3) имеют образование				из них имеют квалификационные категории	
		высшее	из них	среднее профессиональное образование	из них	высшую	первую
			педагогическое		педагогическое		
Численность работников – всего	489	107	85	297	123	104	78
в том числе: руководящие работники – всего	31	22	15	9	0	2	2
из них: руководитель	15	15	14	0	0	2	2
заместители руководителя	16	7	1	9	0	0	0
педагогические работники - всего	202	72	70	125	119	102	76
в том числе: воспитатели	158	42	41	111	106	72	65
старшие воспитатели	9	5	4	4	4	9	0
музыкальные руководители	15	7	7	8	7	11	2
инструкторы по физической культуре	2	2	2	0	0	1	1
учителя-логопеды	8	7	7	1	1	3	5
учителя-дефектологи	1	1	1	0	0	1	0

педагоги-психологи	9	8	8	1	1	5	3
Учебно-вспомогательный персонал – всего	118	3	0	65	1	X	X
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	197	X	X	X	X	X	X
из них: прошли в отчетном году	57	X	X	X	X	X	X

Соотношение численности воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника в среднем на 1 педагога составляет 8,1 (в 2023 г. - 8,92) . Все руководители дошкольных образовательных организаций обладают необходимыми профессиональными качествами, и соответствуют занимаемой должности.

Прохождение курсовой подготовки является одним из показателей эффективности работы ДОО по реализации ФГОС ДО. За 2024 год охват курсовой подготовкой за три года составил 197 педагогов (97,2%) от общего количества педагогов (202), работающих в ДОО.

Год	Всего педагогов (без зав.)	КПК	
		Прошли	Охват за 3 года
2022г.	250	КПК 56 ТК 57	239 95,6%
2023г.	230	КПК 92 ТК 60	210 91,3%
2024 г.	202	57	197 (97,2%)

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в муниципалитете - 102,6 %.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников дошкольных образовательных учреждений в 2024 г составила 50899,9 руб.. Рост заработной платы к 2023 году – 27,4%. В соответствии с Указом Президента от 07 мая 2012 года № 597 идёт поэтапное повышение заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций города.

2.1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций (пункт 1.4 показателей)

ДОО имеют 23 здания, характеристика которых отражена в таблицах:

Наименование показателя	Всего	Оборудовано водопроводом	Оборудовано водоотведением (канализацией)	Оборудовано центральным отоплением	Оборудовано системой видеонаблюдения	Требуется капитального ремонта	Имеет охрану	Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией	Имеют дымовые извещатели	Имеют пожарные краны и рукава	Оборудовано кнопкой тревожной сигнализации	Доступно для маломобильных групп населения
Здания ДОО	23	23	23	23	23	10	20	23	23	8	23	4

Сведения о помещениях дошкольной образовательной организации:

Наименование помещения	Кол-во ДОО
Кабинет заведующего	15
Групповые комнаты	15
Спальни	13
Соляная комната/пещера	0
Комнаты для специалистов	13
Медицинский кабинет	15
Изолятор	0
Процедурный кабинет	15
Методический кабинет	14
Физкультурный/спортивный зал	8
Музыкальный зал	15
Плавательный бассейн	0
Зимний сад\экологическая комната	0
Подсобное помещение	15
Лаборатория	0
Места для личной гигиены	15
Раздевальная	15
Помещения для приготовления и раздачи пищи	15

Наличие и использование площадей:

Наименование показателей	Всего	в том числе площадь, сданная в аренду и/или субаренду	в том числе из графы 3 площадь по форме владения (пользования):			
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
Общая площадь зданий (помещений) – всего	38084,4	0,0	0,0	38084,4	0,0	0,0
из нее площадь зданий (помещений) для учебно-воспитательных целей	15369,7	0,0	0,0	15369,7	0,0	0,0
Общая площадь земельного участка – всего	149380,5	11750,0	0,0	0,0	0,0	149380,5
из нее площадь: площадки для прогулки групп	43301,5	1180,0	0,0	0,0	0,0	43301,5

Электронные ресурсы ДОО:

Наименование показателей	Всего	в том числе доступные для использования воспитанниками
А	3	4
Персональные компьютеры – всего	147	29
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	70	21
планшетные компьютеры	13	0
имеющие доступ к сети Интернет	116	5
Мультимедийные проекторы	45	X
Принтер	22	X
Сканер	3	X
Ксерокс	1	X
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	70	X
Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (количество организаций, указавших код 1 – да)	15	X
Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (количество организаций, указавших код 2 – нет)	0	X
обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации, размещенных в сети Интернет (количество организаций, указавших код 1 – да)	14	X
обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации, размещенных в сети Интернет (количество организаций, указавших код 2 – нет)	1	X

Таким образом, не во всех дошкольных образовательных организациях созданы условия, отвечающие нормативным требованиям.

В ряде дошкольных образовательных организаций отсутствуют физкультурные залы в связи с тем, что проектом зданий физкультурные залы не предусмотрены. Для реализации в полном объеме образовательной области «Физическая культура» использовались помещения групповых комнат или музыкальных залов (ДОО 1, 3, 5, 8, 28, 32, 36).

Острой проблемой остаётся обеспеченности персональными компьютерами, доступными для использования детьми. В 2024 году на 100 детей число доступных компьютеров составило 0,8. Основной причиной является отсутствие финансирования.

2.1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (пункт 1.5 показателей)

На постоянной основе работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), специалисты которой проводят диагностику детей и формируют рекомендации по освоению образовательных программ в зависимости от специфики выявленных нарушений.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья находится на постоянном контроле управления образования и молодежной политики.

В 2024-2025 учебном году было проведено 22 заседаний ПМПК, на которых было обследовано 341 ребенок.

В возрасте от 0 до 3 лет – 19 человек.

От 4 до 7 лет – 177 детей.

Из числа обследованных детей воспитанников ДОО - 54 человека.

Систематическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводилась на базе 10 логопедических пунктов в ДОО № 1, 3, 5, 9, 12, 34, 36, 37, 38 и 40 где получали квалифицированную помощь 172 ребенка. Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, получали помощь различных специалистов ДОО: учителей - логопедов, педагогов – психологов, дефектологов, инструкторов по физической культуре.

В 2024-2025 учебном году функционировало 7 групп компенсирующей направленности (6 логопедические и 1 группа для детей с ЗПР), их посещали 75 детей с ОВЗ (в 2023 – 72, 2022 – 53 ребенка). В группах компенсирующей направленности реализуется АОП ДО для детей с ТНР, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МБДОУ города реализуется программа «Доступная среда», в рамках которой созданы условия в ДОО №№ 9, 29 и 40. Ряд мероприятий проведены в ДОО №№ 1, 3, 8, 12, 37, 38. Для организации работы специалистов с детьми закуплено специальное оборудование.

Методическую поддержку педагогам и родителям оказывает Региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов ВИРО.

С учетом действующего законодательства, детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выбора формы обучения для освоения программы общего образования.

Организация обучения детей с ОВЗ

Число детей с ОВЗ	в т.ч. детей от 5 лет и старше	из них посещают группы:			Проблемы в организации обучения детей с ОВЗ
		компенсирующей направленности	комбинированной направленности	обще-развивающей направленности	
109	96	75	9	12	Отсутствие соответствующих специалистов, как следствие создание специализированных групп (компенсирующей и комбинированной направленности)

Организация обучения детей-инвалидов

Число детей-инвалидов на 01.01.2025	Из них зачислены в ДОО (чел.)	Число детей - инвалидов в, прошедших ПМПК (чел.)	Число детей - инвалидов, которые обучаются по адаптированным программам	Кол-во руководящих работников, прошедших КПК по работе с детьми-инвалидами с детьми с ОВЗ	Кол-во педагогических работников, прошедших КПК по работе с детьми-инвалидами с детьми с ОВЗ
63	57	57	29	8	45

Для детей с ОВЗ, посещающих общеразвивающие группы, реализуются АОП ДО установленной ТПМПК направленности: для детей с ЗПР; для детей с интеллектуальными нарушениями и умственной отсталостью; для детей с РАС; для детей с нарушением слуха; для детей с ТНР.

По желанию родителей дети получают помощь в ГБУЗ ВО ДГБ Гусь-Хрустальный, Гусь-Хрустальном филиал государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Реабилитационном центре.

В ДОО обеспечено психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Услуги коррекционного характера оказывают как узкие специалисты (учителя-логопеды), так и воспитатели, имеющие соответствующую специализацию.

В городе реализуются механизмы межведомственного и сетевого взаимодействия, позволяющие предоставлять детям коррекционно-оздоровительные услуги на безвозмездной основе в соответствии с потребностями.

2.1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (пункт 1.6 показателей)

В 2024 году в 14 ДОО функционировали медицинские блоки (кроме ДОО № 28) и предусмотрено системное медицинское обслуживание с учетом потребностей

воспитанников ДОО на основании соглашения об организации медицинского обслуживания с ГБУЗ ВО ДГБ г. Гусь-Хрустальный.

В целях сохранения здоровья и физического развития детей во всех МБДОУ реализуются комплексы оздоровительно-профилактических, физкультурно-спортивных мероприятий, ведется мониторинг состояния здоровья детей, внедряются эффективные технологии оздоровления и физического развития воспитанников.

Медицинские осмотры детей в ДОО за 2024 г.

Число дней, проп. по бол.1 реб. в год	Всего осм. детей		с 1 гр. здоровья	со 2 гр. здоровья	с 3 гр. здоровья	с 4 гр. здоровья	с 5 гр. здоровья	Число детей с целиакией (и др. нарушения пищеварения) в ДОО*	Проблемы в организации и медицинского обслуживания детей в ДОО
	чел	%							
8,6	2500	100	1045	1389	43	16	3	2	0

В 2024 году среднее количество дней, пропущенных по болезни, составило в среднем 8,6 дня в расчете на одного ребенка (2023 – 9,8 д.д., 2022 – 10.1 д.д., 2021 г. – 9,9 д.д.; 2020 г. – 8,3 д.д.).

В 2024 году доля детей, имеющих I и II группы здоровья, составила - 97,3%, (2023 - 97%, аналогично в 2022 - 96 %, 2021 - 96 %) от общей численности воспитанников дошкольных организаций (2020 г. – 94 %).

Результаты медицинских осмотров детей в ДОО в 2024 году (выявлено детей)*

С нар речи	Получают помощь в:		С нар О Д А	Пол пом в спец гр	С нар слуха	Пол пом в спец .гр	С умст ен отст ал.	Пол пом в спец .гр	С ЗПР	Пол пом в спец .гр	Со ТМ НР	Пол пом в спец .гр	С РАС	Пол пом в спец.гр	с нар зрения	Пол пом в спец. гр
	гр. Ком пен сир ую щей нап р-ти	Лог пункт те														
209	60	149	4	0	1	0	5	0	30	21	0	0	9	5	27	0

Ежегодно в МБДОУ в летний период проводится работа по оздоровлению воспитанников. Для этого территории всех учреждений оснащаются необходимым современным спортивным оборудованием.

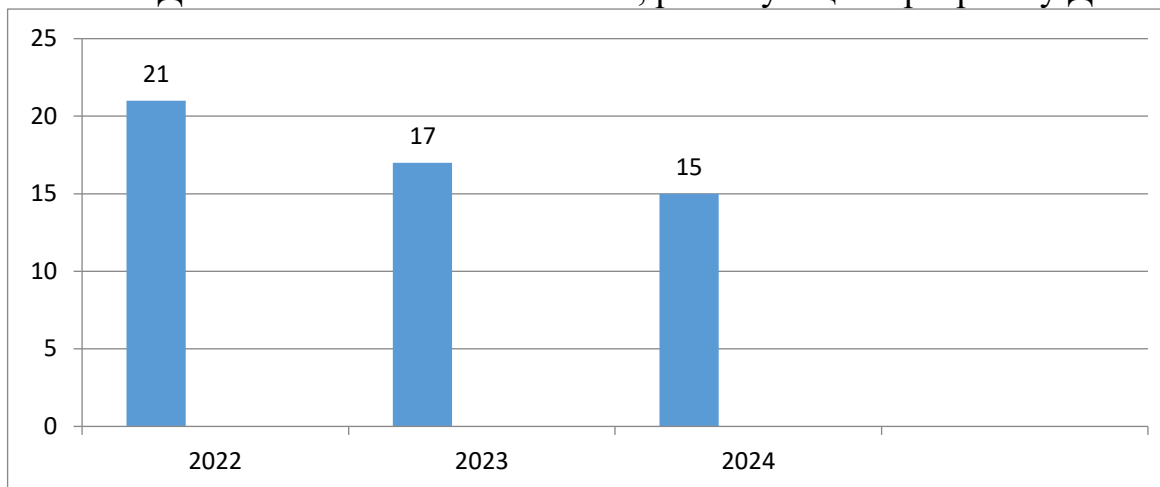
2.1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность (пункт 1.7 показателей)

Такие факторы, как:

- рациональное размещение учреждений;
- прогнозируемое количество детей в предстоящие годы и долгосрочные планы развития системы дошкольного образования;
- рациональное использование ресурсов, приводят к оптимизации сети дошкольных организаций:

В 2024 году прошла реорганизация ДОО № 40 в форме присоединения к нему ДОО №№ 4 и 11

Динамика изменения сети ОО, реализующих программу ДО



В 2025 учебном году пройдет реорганизация следующих образовательных организаций:

- реорганизация ДОО № 34 в форме присоединения к ней ДОО № 25;
- реорганизация ДОО № 38 в форме присоединения к ней ДОО № 36;
- реорганизация ДОО № 3 в форме присоединения к ней ДОО № 29;
- реорганизация ООШ № 7 в форме присоединения к ней ДОО №№ 5 и 9; ДОО № 38 и 36.

2.1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций (пункт 1.8 показателей)

В 2024 году расходы образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на обеспечение получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования составили:

Наименование показателей	№ строки	Всего	из них осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)
А	Б	3	4
Расходы (сумма строк 2002 - 2005)	2001	347394,1	332658,4
в том числе:			
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	2002	274411,6	274411,6
оплата работ, услуг	2003	68481,6	54018,1
социальное обеспечение	2004	1151,5	1151,5
прочие расходы	2005	3349,4	3077,2
Поступление нефинансовых активов	2006	71927,4	7208,8

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий дошкольной образовательной организацией в отчетном году, тысяча рублей

Наименование показателя	№ строки	Всего
А	Б	З
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего (сумма строк 2203, 2212)	2201	1035,1
из них затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	2202	0,0
из строки 2201 Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	2203	699,1
из них: на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	2204	248,2
из них на приобретение: вычислительной техники и оргтехники	2205	248,2
коммуникационного оборудования	2206	0,0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	2207	0,0
в том числе российского программного обеспечения	2208	0,0
на оплату услуг электросвязи	2209	450,9
в том числе на оплату доступа к сети Интернет	2210	254,0
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде и тому подобное)	2211	0,0
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	2212	336,0

В 2024-2025 учебном году велась планомерная работа по выполнению ДОО муниципального задания на оказание муниципальной услуги по реализации ОП ДО, осуществлению присмотра и ухода за детьми. Осуществлялся контроль за посещаемостью воспитанниками ДОО, организацией питания, родительской платой за присмотр и уход за детьми в ДОО.

Так, средняя посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений за 2024-2025 учебный год составила 81 %, что на 7,2 % (2023 – 73,8 %) выше среднего показателя за 2023-2024 учебный год. На порядок снизилась дебиторская задолженность по родительской плате (2023 год - 1352,4 тыс. руб., 2024 год – 293,5 тыс. руб.).

Доход от реализации дополнительных общеразвивающих программ за 2024 год составил 6630,7 тыс. руб.

Увеличились расходы на 1 ребенка в год (2023 – 131,9 тыс. руб., 2024 – 178,0 тыс. руб.)

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за присмотр и уход за

детьми в ДОО. Оплата за присмотр и уход за ребенком в ДООУ в 2024/25 учебном году составила 171 руб. в день.

От родительской платы освобождены 144 ребенка, что на 38 % больше чем в предыдущем учебном году (104) это дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, туб инфицированные и дети, участников СВО.

2.1.9 Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (пункт 1.9 показателей)

В городе реализуются меры, направленные на создание безопасных комфортных условий для организации образовательного процесса в ДОО, включающие:

- своевременное проведение косметического ремонта зданий дошкольных учреждений;
- оснащение образовательных учреждений противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- соблюдение санитарного законодательства и правил пожарной безопасности каждым образовательным учреждением, реализующим программу дошкольного образования;
- создание условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе оснащение дошкольных учреждений оборудованием, соответствующим возрасту воспитанников;
- обеспечение безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения в детских садах города.

Зданий дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии в городе нет.

Выводы:

По итогам 2024 года система дошкольного образования функционировала стабильно, актуальная очередь в детские сады отсутствует. Состояние системы дошкольного образования, результаты, достигнутые на сегодняшний день, свидетельствуют о том, что задача повышение качества муниципальных услуг по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования решается успешно.

В целом нужно отметить, что в 2024 году в развитии дошкольного образования отмечаются позитивные тенденции:

- полностью обеспечена доступность дошкольного образования;
- поддерживается качество образовательной среды в дошкольных организациях;
- растет уровень образования и квалификации педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В тоже время остаются проблемы с обеспечением условий для доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.

Задачи на 2025 год (2025-2026 учебный год):

- обеспечение условий для сохранения доступного дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- реализация основных направлений развития дошкольного образования в контексте единого образовательного пространства на основе традиционных духовно-нравственных и общепринятых социокультурных ценностей, исторических и национальных традиций народов Российской Федерации, преемственности уровней дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение организационно-управленческих условий для повышения качества содержания образовательной деятельности по программам дошкольного образования и совершенствования образовательной среды, а также усиления мер безопасности, сохранения и укрепления здоровья, повышения качества услуг по присмотру и уходу;
- модернизации содержания образования и технологий, применяемых в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;
- реализация оптимальных форм и приемов просветительской работы с родителями (законными представителями) по повышению их правовой и психолого-педагогической компетентности с целью комплексного сопровождения развития детей дошкольного возраста;
- организация профессиональных конкурсов и иных мероприятий, направленных на повышение престижа профессии, поддержки творческой инициативы и стремления к профессиональному и личностному росту работников муниципальной системы дошкольного образования.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (п. 2 показателей)

Приоритетными направлениями современной стратегии развития российского образования являются:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов;
- укрепление единой воспитательной среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В системе общего образования приоритетной задачей региональной образовательной политики выступает обновление структуры и содержания образования в соответствии с государственной политикой и запросами современного общества.

2.2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование (пункт 2.1 показателей)

На территории муниципального образования г. Гусь-Хрустальный в 2024 году - 10 муниципальных общеобразовательных учреждений, из них 6 средних школ и 4

основных; одно общеобразовательное учреждение (МБОУ «ООШ №5») реализует основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

Количество обучающихся в школах на 01 сентября 2024 года составило 6497 человек (на конец 2024 года 6493), что на 181 человек меньше по сравнению с количеством обучающихся на конец 2023/2024 учебного года (6678 человек).

01.09.2024 года приступили к обучению 583 первоклассника (2023/2024 учебном году их было 656); планировалось открыть 9 десятых классов, а открылось 8 десятых классов (в МБОУ «СОШ №15» открылся один 10-й класс вместо планируемых двух). Из 714 выпускников 9-х классов 2023/2024 учебного года обучение в школах г. Гусь-Хрустальный с 01.09.2024 года продолжили 215 человек (499 человек выбыло).

В городе функционирует 1 частная общеобразовательная организация (ЧОУ «Православная гимназия»), численность обучающихся в которой на 01.09.2024 составляет 81 человек.

В 2 школах города МБОУ «СОШ № 15», МБОУ «ООШ № 7» учебный процесс организован в 2 смены: количество обучающихся, занимающихся во 2-ую смену 188 человек – это 2,9 % от общего количества обучающихся (2023 год -3,2%).

В 2024 году произведен капитальный ремонт в зданиях МБОУ «ООШ № 14» и МБОУ «ООШ № 7». С сентября 2024 года обучающиеся МБОУ «ООШ № 7» приступили к обучению в отремонтированном здании. В МБОУ «ООШ № 14» основные работы планируется завершить в 2025 году. Два здания МБОУ «СОШ № 2» поставлены в план проведения капитальных ремонтов на 2026 год.

Существенно улучшилось обеспечение школ современным оборудованием, в том числе информационно-технологическим.

Развивается инфраструктура общеобразовательных учреждений: создаются центры детских инициатив, предметно-пространственные среды, существенно пополнена материально-техническая база школ города. В 2024 году приобретено современное оборудование для реализации программ учебных предметов математика, информатика, физика, химия, биология для: МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «ООШ № 7», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «ООШ № 5».

В 2024 году реализован инициативный проект «Предметно-пространственная среда МБОУ «ООШ №5», как фактор повышения качества образования обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», в получивший финансовую поддержку в рамках регионального конкурса.

Для внедрения цифровой образовательной среды в целях достижения показателей и результатов регионального проекта «Цифровая образовательная среда» к началу 2024 года все общеобразовательные школы оснащены современным компьютерным оборудованием. Всего в школах г. Гусь-Хрустальный 1363 персональных компьютера, из них 1294 используются в учебных целях, 1041 ноутбук (803 используются в учебных целях), 324 мультимедийных проектора, 77 интерактивных досок и другой техники.

100% образовательных организаций города подключены к сети Интернет, имеют адрес электронной почты, сайт в сети Интернет, подключены к Госпабликам.

С целью повышения мобильности образовательного процесса организован подвоз для 165 учащихся, что составляет 100% от количества нуждающихся детей в подвозе: для 63 обучающихся МБОУ «ООШ №16» и для 102 обучающихся МБОУ «ООШ №14» с целью подвоза детей в здание МБОУ «СОШ № 4», на базе которой был организован образовательный процесс на время капитального ремонта.

С целью удовлетворения потребности родителей (законных представителей) обучающихся в присмотре и уходе за детьми в группах продленного дня (далее - ГПД) в начале 2024-2025 учебного года руководители общеобразовательных организаций провели мониторинг востребованности услуги: организовано 72 ГПД в 10 общеобразовательных организациях, которые посещали 1584 обучающихся.

2.2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (пункт 2.2 показателей)

Содержание образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется соответствующими образовательными программами, разработанными образовательными организациями, разработанными в соответствии с последними изменениями ФГОС НОО, ООО, СОО и соответствующими федеральными образовательными программами.

Организация образовательного процесса может предусматривать углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Обеспеченность учебниками обучающихся школ за счет школьных библиотек в 2024 году составляет 100%.

В 2024/2025 учебном году в общеобразовательных организациях продолжится внедрение Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума. С 1 сентября 2024 года все общеобразовательные организации города реализовывают Единую модель проф. ориентации на основном уровне (2023/2024 году 9 ОО реализовывали профминимум на основном уровне, 1 ОО на базовом).

В 2023/2024 учебном году было открыто девять 10-х классов с количеством обучающихся 220 человек (на конец учебного года) в 6 средних общеобразовательных учреждениях по профилям обучения:

- гуманитарный (2 класса),
- естественно-научный (1 класс),
- социально-экономический (3 класса),
- технологический (1 класс),
- универсальный, с углубленным изучением отдельных предметов (2 класса).

В начале 2024/2025 учебного года в 10-е классы поступили 210 человек из 704 выпускников 9-х классов. Планировалось открыть девять 10-х классов, но в результате открывается восемь классов по профилям обучения:

- социально-экономический (2 класса) – МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3»;
- психолого-педагогический (1 класс) – МБОУ «СОШ № 4» (последний раз обучающиеся по данному профильному направлению выпускались в 2022 году);
- технологический (1 класс) – МБОУ «СОШ № 2»;
- универсальный (4 класса) – МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «СОШ № 15».

С 2018 года на базе МБОУ «СОШ № 2» действует площадка федерального образовательного проекта «ЯндексЛицей». Это образовательный проект компании «Яндекс» для учеников 8–11 классов, которые хотят научиться программировать. Обучение ведётся в формате очного дополнительного образования. За годы реализации проекта более 100 ребят смогли получить свидетельства об окончании Лицея. Выпускники данного образовательного проекта повышают свои шансы на поступление в вузы-партнёры (Высшей Школы Экономики). В 2024-2025 учебном году на базе школы работает 2 группы по 17 обучающихся.

Для осознанного выбора профиля обучения среднего общего образования с 1 сентября 2024 года на базе МБОУ «СОШ №2» реализуется программа углубленного изучения математики на уровне основного общего образования (6 класс, численность обучающихся – 32 чел.) С 7 класса 2025-2026 учебного года на углублённом уровне будут изучаться учебные предметы «математика» и «информатика».

На базе МБОУ «СОШ № 1» начал работу детский технопарк «Кванториум» в целях развития материально-технической базы и совершенствования организационно-содержательных условий для расширения содержания общего образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления

В 2024-2025 учебном году открылись классы психолого-педагогической направленности на уровне основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 4». В МБОУ «СОШ № 4» запущена модель организации допрофессиональной подготовки школьников психолого-педагогической направленности:

□ 1 этап – предпрофильный: 8-9 классы (межпредметная образовательная деятельность)

□ 2 этап – профильный: 10-11 классы (предметная психолого-педагогическая образовательная деятельность)

МБОУ «СОШ № 15» с 01.09.2024 открылся инженерный 5 класс, программа обучения предполагает углубленное изучение предметов инженерно-математического цикла на уровне основного общего образования. Программа ориентирована на эффективную предпрофессиональную подготовку обучающихся за счет интеграции лучших практик общего и дополнительного образования и погружения, а также реализации совместного договора с ГАПОУ ВО «Гусевский стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 15» открыто также 2 музыкальных класса 1 «м», 9 «м», в которых обучение осуществляется по программе взаимодействия с Детской школой искусств имени М.А. Балакирева.

В рамках сотрудничества с Гусевским Стекольным колледжем им Г.Ф. Чехлова 12 школьников из основных общеобразовательных учреждений получили свои первые документы о профессиональном образовании – свидетельство о профессии «Наборщик стекломассы» (обучение проходило в рамках регионального проекта «Первая профессия»).

Проведение Чемпионатов Абилимпикс включено в государственную программу «Развитие образования» в федеральный проект «Профессионалитет».

Цель Чемпионата – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

В 2024 году чемпионат проходил по 17 компетенциям.

В 2024-2025 учебном году во всех общеобразовательных организациях города продолжается реализация курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном».

Во всех общеобразовательных организациях города созданы Школьные театры.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Количество паспортизированных музеев – 4 (Школы 5, 10, 14, 16). Количество музейных уголков/ комнат/ экспозиций/ арт-объектов – 8 (Школа 1, 2, 3, 4, 7, 15). Создано 5 экспозиции, посвящённые героям СВО, в школах 1, 10, 15, 2, 5.

Во всех школах города функционируют Школьные спортивные клубы. В них занимается более 200 ребят.

В городе создано и работает 14 Первичных отделений Российского движения детей и молодёжи «Движения Первых» (РДДМ): на базе 10 общеобразовательных организаций, 2 учреждения дополнительного образования, 1 ГСК и 1 «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа -интернат открыты первичные отделения. 100% процентов обучающихся проинформированы о деятельности организации. Зарегистрированных детей в РДДМ более 1500 человек.

В общеобразовательных организациях города создаются и работают муниципальные ресурсные центры.

Самый первый медиацентр был открыт в МБОУ «СОШ № 1», также активно работают медиацентры МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 15».

Ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на базе МБОУ «ООШ № 7» функционирует третий год.

На базе МБОУ «СОШ № 10» работу ведет Ресурсный центр кадетского образования. Значимое событие для кадетов стал визит Митрополита Владимирский и Суздальский Тихон. Подписан договор о сотрудничестве между школой и Владимирской митрополией.

Ресурсный центр детско-юношеского туризма ведет свою работу на базе МБОУ «СОШ № 15».

В сентябре 2024 года был открыт Ресурсный центр физкультурно-спортивной направленности «Территория спорта» - МБОУ «СОШ № 4».

С 2022 года Министерством Просвещения реализуется Проект «Школа Минпросвещения России». Миссия проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации. В 2024 году продолжается реализация проекта, участниками которого являются государственные и муниципальные образовательные организации. Все школы города принимают участие в проекте «Школа Минпросвещения России»

Основной целью проекта является обеспечение единого образовательного пространства государства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Система ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основные ожидаемые результаты основываются на 8 магистральных направлениях и ключевых условиях их реализации. При оценке состояния общеобразовательной организации определяется уровень соответствия этой организации статусу «Школа Минпросвещения России».

В целях получения полного представления о качестве образования, а также анализа и учёта влияния различных факторов на результаты работы школ в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО).

Единая система ОКО сформирована, но в полной мере не заработала. В настоящее время система оценки качества школьного образования в России является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур.

Рассматривать результаты образования, как это было раньше, только рассматривая результаты обучающихся – это однобоко и неправильно. Результаты обучения как в целом по стране, так и в масштабах одного муниципалитета, формируются в разных условиях, материальных, социальных. В настоящее время разработана новая методология оценки качества «Индекс качества общего образования».

Индекс качества общего образования – это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан.

Владимирская область в 2024 году стала пилотной и единственной в реализации проекта мониторинга «Индекс качества общего образования»,

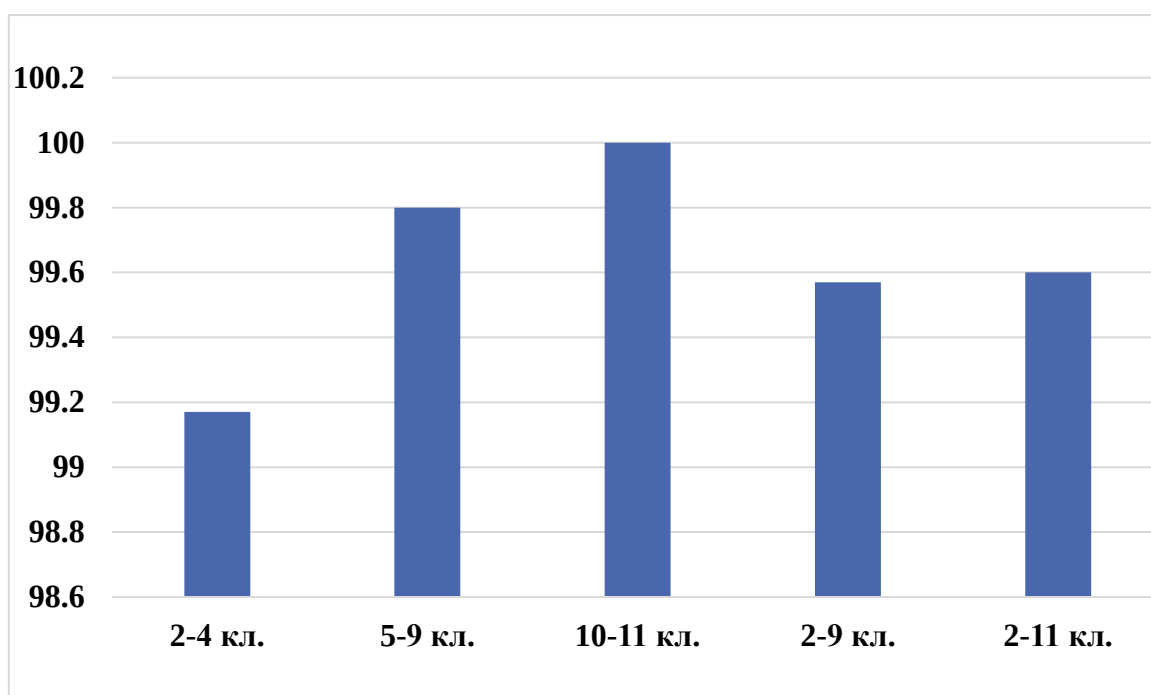
проводимого на платформах Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) и Федерального Центра Тестирования (ФТЦ).

Несмотря на большую загруженность в мае все 10 общеобразовательных организаций города Гусь-Хрустальный приняли участие в пилотном проекте. Основная задача участия нашей области в проекте была отработка новой методики мониторинга качества общего образования, утвержденной в декабре 2023 года. Но также участие у данном проекте позволило посмотреть на образовательные организации с другой стороны и дать комплексную оценку работы каждой общеобразовательной организации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Качество обучения по итогам 2023-2024 учебного года.

УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-11 КЛАССОВ ПО ИТОГАМ 2023/2024 УЧЕБНОГО ГОДА



Следует отметить, что лучшие результаты качества знаний по-прежнему остаются у обучающихся 2-4 классов:

высокий уровень – нет ни в одной школе,

оптимальный – в 9 школах: СОШ №1,2,3,4,10,15, ООШ №16,7,14

допустимый – в общеобразовательных классах ООШ №5,

критический – классы КРО ООШ №5

уровень	качество знаний			
высокий	75%-100%			
оптимальный	50%-74%			
допустимый	33%-49%			
критический	менее 33%			
Уровень качества знаний	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	В целом в МБОУ
высокий	нет	нет	нет	нет
оптимальный	СОШ №1 (64,5%) СОШ №2 (63,6%) СОШ №3 (70%) СОШ №4 (65%) СОШ №10 (61,2%) СОШ №15 (71,3%) ООШ №16 (68,5%) ООШ №7 (58,2%) ООШ №14 (57,4%)	СОШ №4 (50,2%)	СОШ №2 (56,9%) СОШ №3 (50%) СОШ №4 (62,2%)	СОШ №2 (52,9%) СОШ №3 (53,4%) СОШ №4 (57,3%)
допустимый	ООШ №5 общеобр. кл. (43,8%)	СОШ №2 (46,1%) СОШ №3 (44,2%) ООШ №16 (39%) СОШ №1 (37,2%) СОШ №10 (40,2%) СОШ №15 (37,3%)	СОШ №10 (45,2%) СОШ №1 (34,3%) СОШ №15 (33,7%)	СОШ №1 (46,3%) СОШ №10 (47,6%) СОШ №15 (49,2%) ООШ №16 (48,1%) ООШ №7 (37,5%) ООШ №14 (34,9%)
критический	ООШ №5 кл. КРО (2,2%)	ООШ №5 (общеобр. – 26,1% и КРО – 1,3%) ООШ №7 (25,5%) ООШ №14 (21,9%)		ООШ №5 (20%)

СОШ №4 является лидером по показателям качества. Стоит отметить, что в СОШ №2 и СОШ №3 в 5-9 классах допустимый уровень качества знаний, а у обучающихся 2-4 классов, 10-11 классов и в целом по школе – оптимальный. СОШ №1 и 15 в 5-9 классах и 10-11 классах вышли на допустимый уровень качества знаний, но эти показатели являются нижними границами допустимого уровня. В 10-11 классах данных школ нужно «делать упор» не только на олимпиадников и других одаренных детей, но необходимо проводить эффективную работу по повышению качества знаний всех обучающихся старших классов, в том числе и по подготовке к ГИА.

Особое внимание следует уделить показателям качества знаний в ООШ №7 и 14: у обучающихся 2-4 классов – оптимальный уровень качества знаний, 5-9 классов – критический (резкое падение), в целом эти 2 школы вытягивают допустимый уровень, но в самых нижних его границах. И это при 100-процентной успеваемости обучающихся в ООШ №7 и успеваемости 99,4 % в ООШ №14

Основная проблема – резкое падение уровня качества знаний у обучающихся 5-9 классов.

Вывод: Управленческим командам школ необходимо провести анализ результатов показателей качества знаний за 2023-2024 учебный год с выявлением причин снижения данных показателей у обучающихся 5-9 классов, а также принять меры к развитию и повышению эффективности внутришкольной системы оценивания. Необходимо усилить контроль за качеством усвоения учебной программы на всех уровнях образования, уделять внимание пропедевтической работе с учащимися, принимать меры по предупреждению попадания учащихся в «зону риска» уже на начальных этапах обучения.

Итоги самодиагностики проекта «Школы Минпросвещения РФ»

С 04 по 18 июня 2024 года все 10 общеобразовательных учреждений г. Гусь-Хрустальный прошли самодиагностику по проекту «Школа Минпросвещения РФ» по 4 вариантам (1 и 2 варианты выбрали средние школы, 5 и 6 варианты – основные школы):

По результатам самодиагностики ВЫСОКОГО уровня достигли 3 школы – СОШ №2, СОШ №10 и СОШ №15

СРЕДНЕГО – 7 школ (СОШ №1, СОШ №4, ООШ №5, ООШ №14, ООШ №16, СОШ №3, ООШ №7)

Уровней БАЗОВОГО и НИЖЕ БАЗОВОГО нет ни у кого.

Несмотря на положительные результаты есть нулевые показатели по критериям магистральных направлений,

-магистральное направление «Знание»:

углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах (8 ОУ),

сетевая форма реализации общеобразовательных программ (5 ОУ);

-магистральное направление «Профориентация»:

участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс (8 ОУ),

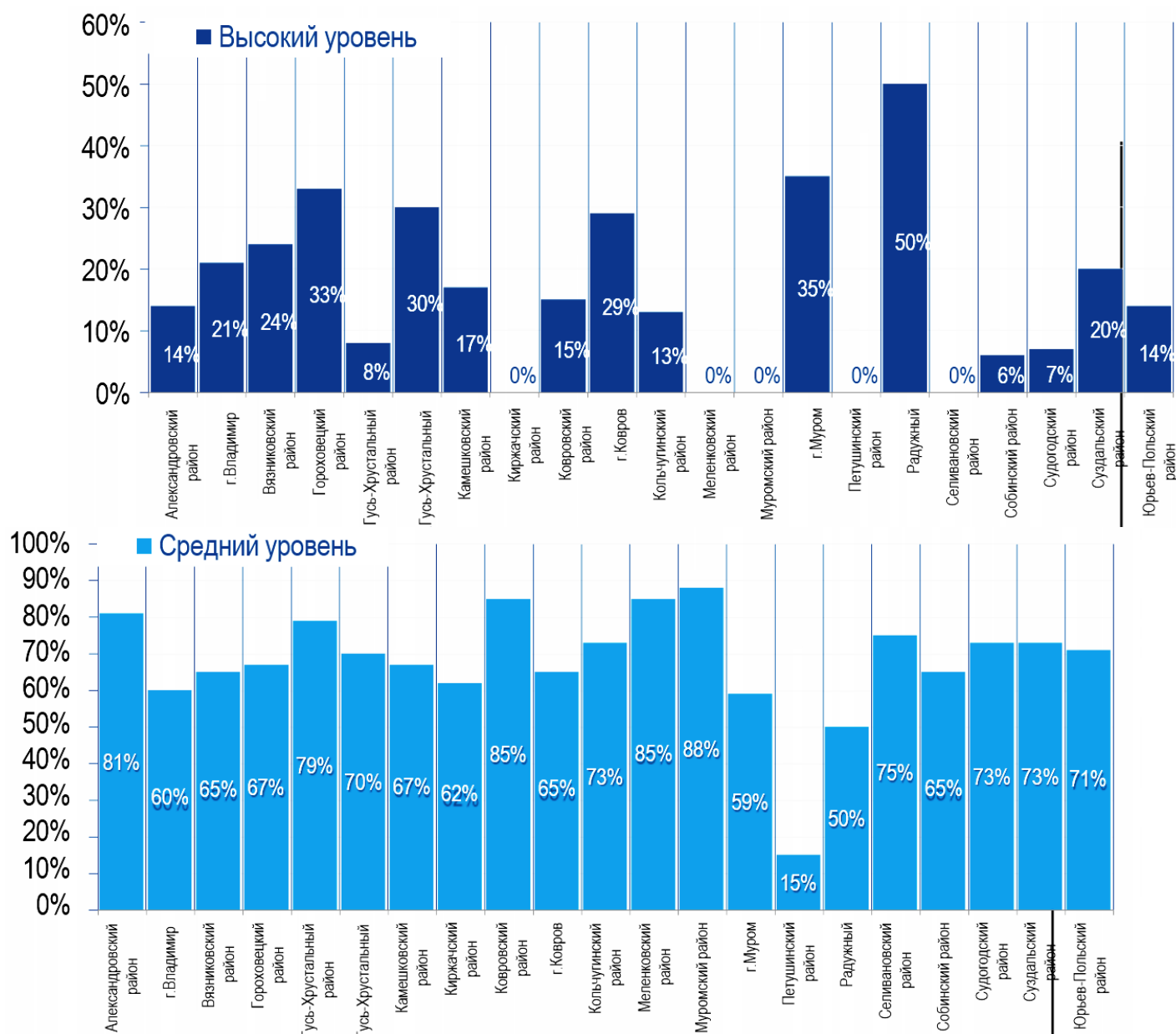
посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (6 ОУ);

-магистральное направление «Школьный климат»:

наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (4 ОУ).

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ ПО ПРОЕКТУ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ»

Вариант самодиагностики	Реализуемые ОП	Кол-во ОО	Наименование ОО
1 вариант	НОО, ООО, СОО; в ОО обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью	4	МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №3 МБОУ СОШ №10 МБОУ СОШ №15
2 вариант	НОО, ООО, СОО; в ОО отсутствуют лица с ОВЗ, с инвалидностью	2	МБОУ СОШ №2 МБОУ СОШ №4
5 вариант	НОО, ООО; в ОО обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью	2	МБОУ ООШ №5 МБОУ ООШ №7
6 вариант	НОО, ООО; в ОО отсутствуют лица с ОВЗ, с инвалидностью	2	МБОУ ООШ №14 МБОУ ООШ №16



Вывод: Управленческим командам общеобразовательных учреждений необходимо проанализировать результаты самодиагностики, особенно обратить внимание на нулевые показатели для определения целевых ориентиров при составлении программ развития.

Результаты участия в проекте Индекс качества общего образования (ИКОО)

№	Муниципальное образование	Количество образовательных организаций	Участвовали в проекте ИК,	Доля, от общего количества ОО в МО
1	г. Владимир	47	43	91,49%
2	г. Гусь-Хрустальный	10	10	100%
3	г. Ковров	17	16	94,12%
4	о. Муром	16	14	87,50%
5	ЗАТО г. Радужный	2	2	100%

6	Александровский район	22	16	72,73%
7	Вязниковский район	18	12	66,67%
8	Гороховецкий район	6	3	50,00%
9	Гусь-Хрустальный район	27	11	40,74%
10	Камешковский район	11	6	54,55%
11	Киржачский район	12	11	91,67%
12	Ковровский район	13	8	61,54%
13	Кольчугинский район	14	7	50,00%
14	Меленковский район	13	13	100%
15	Муромский район	8	5	62,50%
16	Петушинский район	20	16	80,00%
17	Селивановский район	4	4	100%
18	Собинский район	18	12	66,67%
19	Судогодский район	15	11	73,33%
20	Суздальский район	15	14	93,33%
21	Юрьев-Польский район	14	7	50,00

Уровень по мониторингу ИКОО определен следующим образом:

Все ООШ (4 школы) и 1 СОШ – показали низкий уровень ИК

На результаты повлияло то, что образовательным организациям не зачислись критерии, связанные с результатами ЕГЭ в связи с тем, что:

- ООШ не реализуют программы среднего общего образования и не имеют выпускников 11 класса;

- в МБОУ «СОШ №4» отсутствовал 11 класс в год, за который были взяты результаты при проведении мониторинга.

Информация по уровню «ИНДЕКСА КАЧЕСТВА» в образовательных организациях Владимирской области, 2024 год

Муниципальное образование	Количество образовательных организаций	Участвовали в проекте ИК, доля	Уровень ИК		
			низкий	средний	высокий
г. Гусь-Хрустальный	10	10 100%	5 50,00%	5 50,00%	-
			4 – ООШ 1 - СОШ		

Максимальный балл по муниципалитету 101 набрали 2 ОО: МБОУ «СОШ №3» и МБОУ «СОШ №15»

МБОУ «СОШ №1» - 98 баллов

МБОУ «СОШ №2» - 94 балла

МБОУ «СОШ №10» - 93 балла

Критерий 1.1 Результаты обучения

Максимальный балл в регионе – 50

В 30 ОО значение находится в диапазоне от 44 до 50

Среди школ города в диапазон со значением 44 – попадает только одна школа – МБОУ «СОШ №3»

На основании приказа Министерства образования и молодежной политики ВО № 1436 от 01.11.2024 «О пилотных школах по итогам проекта «Индекс качества общего образования Российской Федерации, в соответствии с показателями муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» включено в список пилотных школ, не достигших нормативных значений показателей по итогам проекта «Индекс качества общего образования Владимирской области». Для школы разрабатывается совместно с МОиМП ВО и ГАОУ ДПО «ВИРО» индивидуальный план развития.

Результаты мониторинга ИКОО проанализированы на всех уровнях: региональном, муниципальном, образовательной организации

В муниципалитете проведены итоговые совещания.

30.10.2024 – в рамках совещания с заместителями директоров общеобразовательных учреждений по учебно-воспитательной работе рассмотрен вопрос «О предоставлении анализа ИКО».

В октябре-ноябре 2024 г. – проведен анализ результатов ИКО по каждой общеобразовательной организации - заместителями директоров школ по учебной работе.

20.11.2024 - в рамках совещания с заместителями директоров школ по учебной работе рассмотрен вопрос «О мероприятиях по повышению качества общего образования на основе результатов пилотного проекта «Индекс качества образования РФ». Разработаны: План мероприятий по достижению нормативных значений показателей «Индекса качества общего образования» на 2024-2025 учебный год.

18.12.2024 проведено расширенное совещание руководителей школ, на котором рассмотрены вопросы:

– «Подведение итогов 2024 года. Эффективность работы общеобразовательных организаций. Показатели качества общего образования».

– «Итоги участия школ города Гусь-Хрустальный в проекте «Индекс качества общего образования Российской Федерации». Ключевые показатели эффективности на 2025 год».

ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ МОНИТОРИНГА

Недостаточно проработаны механизмы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями



Низкий уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся



Не в полной мере созданы условия для осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками основного общего образования



Значительное число школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов



Недостаточный уровень сформированности личностных результатов



Итоги оценки качества общего образования ОО города 2023-2024 учебный год:

Наименование ОО	Аккредитация			Итоги года				Шк Минпросв РФ	ИКО				
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	ОО		Итог	Образовательные результаты (макс 90)	Результаты обучения (макс 51)	Кадровый потенциал (макс 22)	Компетентность учителей (макс 14)
СОШ 1	В	В	В	О	Д	Д	Д	С	С	60	43	15	7
СОШ 2	М	С	В	О	Д	О	О	В	С	58	42	16	8
СОШ 3	В	В	В	О	Д	О	О	С	С	65	44	14	8
СОШ 4	В	В	С	О	О	О	О	С	Н	33	20	12	5
ООШ 5	В	С	НЕТ	Д	К	НЕТ	К	С	Н	27	16	10	4
ООШ 7	М	С	НЕТ	О	К	НЕТ	Д	С	Н	29	17	12	5
СОШ 10	В	В	С	О	Д	Д	Д	В	С	55	40	17	10
ООШ 14	В	С	НЕТ	О	К	НЕТ	Д	С	Н	29	20	12	6
СОШ 15	В	В	В	О	Д	Д	Д	В	С	66	43	14	8
ООШ 16	В	В	НЕТ	О	Д	НЕТ	Д	С	Н	26	17	17	10

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики от 10.11.2023 № 1698 «Об утверждении списка ОО с низкими образовательными результатами обучающихся и списка школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, планов мероприятий «дорожных карт» на 2024 год» в данных списках школ города Гусь-Хрустальный нет.

В 2024 году в соответствии с положением о региональной системе управления качеством образования, утвержденным приказом МОиМП ВО от 25.01.2023 № 142 (на основании мониторинга уровня объективности оценки образовательных результатов в субъекте РФ) МБОУ «ООШ № 14» вошла в список общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР

по 1 критерию необъективности «Завышенные результаты ВПР по математике в 5 классе». На 2025 год разработан план-график региональных, муниципальных, общешкольных мероприятий по работе с общеобразовательными организациями с признаками необъективных результатов ВПР.

В 2024 году итоговую аттестацию прошли 930 обучающихся. Из них 216 выпускников 11-х классов и 714 выпускников 9-х классов. В 2023-2024 учебном году стобалльный результат при сдаче ЕГЭ получили три выпускника (ученики МБОУ «СОШ № 2» и СОШ № 15»). Медалью «За особые успехи в учении» I степени отмечены 24 выпускника, медалью «За особые успехи в учении» II степени тоже 24.

Одним из ключевых показателей эффективности деятельности образовательных организаций является доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

По данным Министерства образования Владимирской области этот показатель по муниципалитету в 2023 году составил 66%. В 2024 году данный показатель снизился до 62%

Итоги муниципального этапа:

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Итого победителей и призеров
2021-2022	1245	86	283	369
2022-2023	1505	82	303	385
2023-2024	1835	92	412	504

Предмет	Категория участников	Количество участников	Количество победителей и призеров
Литература	7-11	104	27
Английский язык	7-11	85	23
Право	9-11	54	16
Немецкий язык	7-11	4	2
Русский язык	5-11	204	54
География	7-11	95	24
Физическая культура	7-11	144	39
Обществознание	7-11	118	32
История	7-11	78	21
Экономика	9-11	38	11
Экология	9-11	40	11
Физика	7-11	79	20
Искусство (МХК)	7-11	52	13
Китайский язык	9-11	1	1
Технология (девушки)	7-9	52	18

Технология (юноши)	7-9	34	12
Технология (робототехника)	7-11	17	5
Технология (информ. безопасн.)	7-11	84	24
Химия	9-11	39	10
Биология	7-11	93	25
Астрономия	7-11	50	14
Математика	5-11	175	41
Информатика	7-11	71	26
ОБЖ	5-11	124	35
Итого		1835	504

ОО	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №4	ООШ №5	ООШ №7	СОШ №10	ООШ №14	СОШ №15	ООШ №16	ЧО У
Победители	17	20	11	6	0	2	4	5	26	1	0
Призеры	82	110	43	15	8	12	37	14	83	7	1
Всего призовых мест	99	130	54	21	8	14	41	19	109	8	1

В 2024 году количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников составило 10787. Количество обучающихся на школьном этапе - 3120. Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) составило 1970 человек, в региональном этапе приняли участие 67 человек.

По рекомендациям Министерства мы должны максимально расширить школьный этап, предоставлять возможность участия в олимпиаде всем желающим и к 2025 году достичь показателя по муниципалитету, приближенного к 80%.

Анализируя данные о количестве участников муниципального этапа олимпиады за последние 3 года, можно отметить значительный рост количества участников от 1505 до 1970.

Наиболее результативно среди средних школ выступили учащиеся школы №2 (143 призовых места), на втором месте по числу победителей и призеров школа №15 (110 призовых мест), третье место в рейтинге занимает школа №1 (95 призовых мест).

Среди основных школ лидером является школа №14 (19 призовых мест), далее школы №16 и №7.

Количество победителей и призеров на муниципальном этапе олимпиады также является одним из показателей эффективности деятельности школ.

По итогам проведения муниципального этапа определено 522 призовых места: из них 83 победителя и 439 призеров, что составило 26,5% от общего числа участников в муниципалитете.

Наиболее результативно среди средних школ выступили учащиеся МБОУ «СОШ № 2» (143 призовых места), на втором месте по числу победителей и призеров МБОУ «СОШ № 15» (110 призовых мест), третье место в рейтинге занимает МБОУ «СОШ № 1» (95 призовых мест).

Среди основных школ лидером является МБОУ «ООШ № 14» (19 призовых мест), далее МБОУ «ООШ № 16» и МБОУ «ООШ № 7».

По итогам года данный показатель у многих школ выше установленного Министерством. Повысить результаты рекомендуется школам № 4, 5, 7.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников город представили 79 обучающихся школ №1, 2, 3, 4, 10, 14, 15.

С каждым годом количество участников регионального этапа увеличивается. Также отмечается увеличение числа победителей и призеров данного этапа.

Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров
Астрономия	3	2
Биология	2	1
География	2	1
Информатика	7	2
История	1	---
Литература	2	1
Математика	3	1
Обществознание	1	---
Русский язык	1	1
Физика	3	2
Технология	7	4
ОБЖ	10	4
Физическая культура	4	1
Химия	3	3
Искусство	5	2
Экология	2	---
Экономика	3	1
Эйлера (математика)	1	---
Струве (астрономия)	4	2
Иностранные языки	2	2
Право	1	---
Итого	67	30

В 2024 году 67 учащихся 7-11-х классов представили город на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, завоевав 30 призовых мест (5 победителей и 25 призеров).

г. Гусь-Хрустальный занял 4-е место в региональном рейтинге по количеству победителей и призеров.

Лидерство по показателям активности и результативности участия в региональном этапе продемонстрировали МБОУ «СОШ № 15» и МБОУ «СОШ № 2».

Учебный год	Количество участников	Количество победителей
2021-2022	66	1
2022-2023	67	2
2023-2024	67	5

Необходимо сделать выводы о качестве подготовки обучающихся школ и продолжать целенаправленную работу с одаренными детьми в данном направлении.

ЗАДАЧИ НА 2024/2025 учебный год

повышение качества подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного цикла;

- увеличение доли выпускников 9 и 11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы естественнонаучного цикла;

- обеспечение преемственности выбора предметов при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

- усиление практикоориентированности в образовательном процессе;

- усиление воспитательного компонента для достижения обучающимися высоких личностных результатов

ЗАДАЧИ НА 2024/2025 учебный год

- создание условий способствующих реализации ИОМ для педагогов по результатам прохождения тестирования;

- повышение компетентности учителей, выполняющих функции классного руководителя;

- создание психологической комфортности образовательной среды для педагогов

- разработка (внесение изменений) в программы развития образовательных организаций;

- предоставление программы развития (с изменениями) на согласование : _____

2.2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников (пункт 2.3 показателей)

На начало 2024/2025 учебного года численность работников в ОО составила 478 человек, из них: 329 педагогических работников, в том числе учителя – 296 человек (высшее образование из них имеют 256 человек). Из 329 педагогических работников высшая квалификационная категория у 178 человек, первая – у 106 человек, все педагогические работники имеют стаж педагогической работы. На 20.09.2024 года число вакантных должностей составило 20 единиц. В целях реализации полного объема основных общеобразовательных программ вакантные ставки распределены между педагогическими работниками.

Из 329 педагогических работников 24% - педагоги в возрасте до 35 лет, 30% - от 50 до 60 лет, 20% - в возрасте от 60 лет и выше. Данный показатель подтверждает дефицит педагогических кадров, который существует как в городе, так и в регионе в целом. Одной из актуальных задач, которые стоят перед системой образования муниципалитета, является привлечение молодых специалистов в образовательные организации города.

В этом году между МОиМП ВО и администрацией МО г. Гусь-Хрустальный ВО подписано соглашение, в рамках которого **Министерство** исполняет функции по организации целевого обучения педагогических кадров на территории Владимирской области, предоставляет гражданам, заключившим договор о целевом обучении меры поддержки, Обеспечивает трудоустройство гражданина в соответствии с условиями договора о целевом обучении.

В 2024 году при заключении договора о целевом обучении педагогических кадров Министерство гарантирует ежемесячную дополнительную стипендию:

- в период с начала учебного года по месяц окончания первой промежуточной аттестации в размере 2 100 руб.;

- по результатам первого семестра в размере 10 тыс. руб. для студентов за учебу на «хорошо» и «отлично» и в размере 15 тыс. руб. для студентов за учебу на «отлично».

В 2024 году в школы города не поступало предложений от абитуриентов на заключение целевых договоров.

На уровне города проводится комплексная системная работа, направленная на повышение социального статуса педагога, в том числе и в части развития личности педагога, организуются единые методические дни, творческие лаборатории и проблемные группы учителей, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, повышение квалификации и консультативная помощь на базе ВИРО.

Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагогов, их готовности к инновационной деятельности и непрерывному саморазвитию. Одним из эффективных инструментов повышения квалификации, обмена педагогическим опытом и демонстрации профессионального мастерства является участие в методических и профессиональных конкурсах.

В прошедшем учебном году педагоги нашего города принимали участие как уже в традиционных конкурсах, которые организуются и проводятся ежегодно, так и в тех, в которых не принимали участие ранее.

В прошедшем учебном году нашу территорию можно отметить результативным участием молодых педагогов, которые заняли призовые места и представили свои уникальные подходы и методы. Среди значимых мероприятий можно выделить:

- конкурс педагогического мастерства молодых педагогов «Команда профессионалов: от идеи до результата» (III место – МБУДО «ЦДОД «Исток»; II место – МБОУ «СОШ №15»);

- XII Форум творческой инициативы молодых педагогов региона «Базовые ценности Российского государства: семья – общество – государство». Победителями стали Спирина (МБДОУ «Детский сад №5») и Воробьева (МБОУ «СОШ №15»).

Анализ результатов участия молодых педагогов в конкурсном движении показывает их активную позицию и желание развиваться профессионально. Регулярное участие в таких мероприятиях укрепляет авторитет молодого учителя в профессиональном сообществе.

Приход молодых специалистов в профессию сопровождается сложностью адаптации, необходимостью быстрого освоения специфики образовательного процесса и взаимодействия с детьми. Именно здесь особую роль играют опытные наставники, способные облегчить этот путь, передавая профессиональные знания и формируя необходимую уверенность в собственных силах.

С 2022 года «Организационно-методический центр» ежегодно проводит муниципальный конкурс для педагогов-наставников «Школьная команда: от учителя к Учителя». Этот конкурс призван оценить качество работы наставников и выделить наиболее эффективные подходы к сопровождению молодых педагогов. Это позволяет определить передовые муниципальные практики и представить их уже на более высоком уровне.

Одним из значимых региональных конкурсов стало соревнование среди наставников, в котором приняли участие педагоги города Гусь-Хрустальный.

Наши педагоги стали призерами, заняв II и III место (воспитатель МБДОУ «Детский сад №40» - II место, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №2» – III место).

В командной региональной интеллектуальной игре педагогов-наставников «Clever-шоу МирОк 1+» 3 педагога заняли достойное II место.

Проект «Флагманы образования» реализуется с 2019 года, он позволяет выявить наиболее мотивированных, подготовленных лидеров среди педагогов, управленцев в сфере образования. Статистика участия в этом проекте показывает, что количество представителей города Гусь-Хрустальный с каждым годом увеличивается. Отметим, что участниками/финалистами регионального этапа проекта снова стали педагоги, которые зачастую помимо основной деятельности находят время на участие в различных конкурсах и свое личное развитие. Среди них: А.В. Гусев, И.В. Кондратьева, А.Н. Ксенофонов, Е.Ю. Миронова.

Нам очень приятно, что в нашем муниципалитете трудится учитель русского языка и литературы А.В. Гусев. На протяжении последних 3 лет мы наблюдаем за его участием в конкурсах различных уровней, где он становится финалистом и победителем всероссийского масштаба. В текущем учебном году он был включен в резерв управленческих кадров (приказ Минпросвещения России от 18 октября 2024), отмечен благодарностью руководителя Института родных языков народов РФ.

Владимирская область представила свои образовательные достижения на «Дне образования» в павильоне № 57 «Россия — моя история» ВДНХ. Город Гусь-Хрустальный и образовательные проекты «Летняя школа» и «Ресурсный медиацентр» представили учителя школы № 1. По итогам Регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году на основании рейтинга и в соответствии с квотой, определенной Владимирской области, в список победителей и лауреатов регионального конкурса вошли педагоги г. Гусь-Хрустальный:

Гусев А.В., учитель русского языка и литературы школы №1 – **ПОБЕДИТЕЛЬ** конкурса;

Миронова Е.Ю., учитель русского языка и литературы школы № 16 – **ЛАУРЕАТ** конкурса.

Высокой награды регионального уровня – Медаль «Педагогическая слава земли Владимирской» - удостоена Кузьмина Н.С., учитель начальных классов школы №5

Медалью «Педагогическая слава земли Владимирской» награждена Е.Г. Пискунова, учитель русского языка и литературы школы №2.

Знаком отличия «Молодой профессионал» награжден учитель русского языка и литературы школы № 1 А.В. Гусев.

Создана интерактивная Галерея педагогической славы. В нее внесены 77 педагогов, 3 из них – учителя школ Гусь-Хрустального. Это учителя математики школы №2 Н.В. Баженова, И.В. Иванова, учитель информатики школы №2 А.Н. Ксенофонов.

Опыт работы по теме «Образовательные проекты некоммерческой организации «Союз Первой школы» как один из инструментов построения системы наставничества в школе» был также обобщен в рамках регионального августовского педагогического марафона на Форуме «Векторы профессионального развития педагогов в едином образовательном пространстве».

С 2022 года руководители общеобразовательных организаций принимают участие в ежегодном конкурсе «Директор года». За прошедшие 3 года 6 руководителей общеобразовательных организаций города приняли участие в этом проекте. В 2024 году Е.А. Сазонкина, директор МБОУ «СОШ №15», стала лауреатом регионального этапа и вошла в 7 лучших руководителей области.

В очном туре ежегодного конкурса «Педагог года Владимирской области – 2024» приняли участие 4 педагога: школа №1, школа №10, детский сад № 3 школа № 15.

Наш муниципалитет отмечен за активное участие в данном конкурсе на протяжении последних лет.

По итогам регионального конкурса для учителей-предметников «Решение задач повышенной сложности» победитель стала учитель математики школы №15.

Призер конкурса - учитель биологии школы 15.

В региональном этапе Всероссийского конкурса учителей истории «История в школе: традиции и инновации»

лауреат –учитель школы № 7.

Призер –учитель школы № 15.

Ансамблю народного танца «Сударушка» Центра дополнительного образования детей «Исток» присвоено почётное звание «Образцовый детский коллектив Владимирской области». Сегодня в коллективе занимается более 70 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Свою творческую деятельность в статусе «Образцового хореографического ансамбля» «Сударушка» начнёт с нового учебного года.

По итогам конкурса педагогических династий «Верность призванию» второе место заняли музыкальный руководитель детского сада №37, учитель музыки школы №1. На третьем месте учитель математики школы №15.

Благодарностью за участие в конкурсе отмечен учитель начальных классов школы №5.

Ранее традиционно в конкурсах принимали участие индивидуальные представители администрации образовательных учреждений, но сегодня ситуация изменилась: команды администраций образовательных организаций объединяются для демонстрации комплексного подхода к управлению образованием и получают заслуженно почётные места.

Это важно, поскольку:

- совместная подготовка проектов требует координации усилий нескольких специалистов разных направлений;
- успешное выступление показывает зрелость коллектива, работающего в единстве целей и задач;
- возможность выявления слабых мест и путей оптимизации деятельности.

Примером успешного командного подхода служат итоги регионального конкурса в сфере инновационного менеджмента "Эффективные решения в управлении современной образовательной организацией: проектный подход". Многие образовательные учреждения отметили высокие результаты своих административных групп. Так, победителями среди школ и детских садов стали 2 команды, II место заняли 7 команд, III место – 4 команды.

Такие победы свидетельствуют о высоком уровне сплочённости коллектива, чётком распределении обязанностей и готовности совместно отвечать за принятые решения.

Анализируя ситуацию, мы наблюдаем некоторое снижение общего количества участников на муниципальном уровне по сравнению с предыдущими годами: 2023 -18, 2024 – 11.

Подобное сокращение связано с несколькими факторами:

- сокращение численности педагогических кадров вследствие естественных демографических изменений и ухода ряда профессионалов на пенсию;
- недостаточно активное привлечение педагогов к участию в конкурсе, возможно недостаточное информирование или недооценка важности события;
- внутренняя усталость педагогов от участия в подобного рода мероприятиях, желание сосредоточиться исключительно на повседневной работе с учащимися.

Активное участие в конкурсе «Педагог года Владимирской области» имеет огромное значение для повышения статуса нашей территории в регионе, укрепления репутации наших педагогов и создания конкурентных условий для повышения профессионального уровня всех работников образовательных учреждений.

По данным официальной статистики в 2024 году значение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений отрасли «Образование» составило:

- в учреждениях общего образования – 53494,2 руб., или 106,7% от значения среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц во Владимирской области, при целевом значении 100%.

2.2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ (пункт 2.4 показателей).

Из 10 общеобразовательных организаций 2 располагаются в двух зданиях: МБОУ СОШ №2 и МБОУ ООШ №5. Проектная мощность всех зданий школ на 31 декабря 2024 года составила 6649 человек.

Сведения о помещениях зданий общеобразовательных организаций:

Наименование показателей	№ строки	Наличие в организации
1	2	3
Актный зал	01	9
Спортивный зал	02	10
Закрытый плавательный бассейн	03	0
Столовая или зал для приема пищи	04	10
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	05	10
физики	06	10
химии	07	10
биологии	08	9
географии	09	7
для внеурочной деятельности	10	1
основ безопасности и жизнедеятельности	11	10
иностранного языка	12	5
Мастерские для трудового обучения	13	9
Кабинет домоводства	14	9
Музей	15	7
Учебно-опытный земельный участок	16	0
Лекционная аудитория	17	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	10
Логопедический пункт (кабинет)	19	2
Кабинет учителя-дефектолога	20	2
Кабинет педагога-психолога	21	8
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	1

В 2-х школах (МБОУ ООШ №14 и МБОУ ООШ №16) организован подвоз учащихся школьными автобусами.

100 % школ оснащены современным компьютерным оборудованием в рамках ФП «ЦОС».

Сегодня школы имеют достаточный уровень развития материально-технических условий, обусловленных требованиями ФГОС.

Обеспечение доступа к сети Интернет за счет средств областного бюджета и ежегодное увеличение скорости трафика способствует формированию единого информационного пространства и расширению ресурсов использования цифровых технологий и электронного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

В части обеспечения открытости все школы города имеют собственные сайты, которые соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Во всех школах города функционирует автоматизированная информационная система «Электронная школа Владимирской области», которая обеспечивает:

- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- автоматизацию процесса управления качеством образования;
- проведение мониторингов различной направленности;
- ведение портфолио учащихся и сотрудников общеобразовательной организации;
- питание обучающихся.

Обеспеченность учебниками обучающихся школ за счет школьных библиотек в 2024 году составляет 100%.

Федеральный проект нацпроекта «Образование», «Цифровая образовательная среда»:

В 2024 учебном году система образования города Гусь-Хрустальный продемонстрировала значительные успехи в области цифровой трансформации. Внедрение современных технологий и инновационных методов обучения позволило существенно повысить качество образовательного процесса.

Открытие технопарка «Кванториум»

12 сентября 2024 года — открытием городского технопарка «Кванториум» на базе школы № 1. Технопарк включает 4 современные лаборатории:

- Химическую
- Биологическую
- Физическую
- Технологическую (робототехника)

Доступность технопарка обеспечивается работой в рамках основных образовательных программ, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Технопарк открыт для сотрудничества во второй половине дня и по субботам для занятий с ребятами из всех учреждений города.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Олимпиада по робототехнике собрала учащихся школ № 1, № 3 и № 15. Соревнования проводились на базе Технопарка-33 при Гусевском стекольном колледже имени Г.Ф. Чехлова. Участники продемонстрировали высокий уровень технических навыков и командной работы. Педагоги отметили особую атмосферу сотрудничества и взаимопомощи между участниками.

Достижения в медиасфере

Региональный медиафорум «Я так вижу!» собрал команды школ № 1, № 2 и № 15. Успехи наших учащихся:

- Лауреаты конкурса — команды школ № 2 и № 15
- Победитель в номинации «Документальный фильм» — команда медиацентра школы № 1 с работой «Подростки в провинции»

Профориентационная работа

Форум «Время IT» позволил учащимся школы № 2 познакомиться с современными информационными технологиями через участие в мастер-классах во Владимирском институте развития образования имени Л.И. Новиковой. Участники приняли участие в интерактивном квизе «Киберзащитник», посвященном цифровой гигиене и информационной безопасности.

Успехи в цифровизации

Конкурс «Моя цифровая школа» принес следующие результаты:

- Призовые места — школы № 1, № 7, № 10
- Лучшие практики использования цифровых инструментов:

- Школа № 1 — урок с цифровым оборудованием

- Школа № 7 — работа с «Яндекс Учебником»

- Школа № 10 — использование платформы «Сферум»
Профессиональное развитие педагогов

Заместитель директора школы № 10 выступил на региональном вебинаре «Сферум: единое образовательное пространство для коммуникационного взаимодействия и обучения» с докладом о практическом применении платформы на уроках истории.

Региональное признание

Итоги года демонстрируют успешную реализацию программы цифровой трансформации образования. Система образования города Гусь-Хрустальный получила высокую оценку на региональном уровне, все образовательные организации используют региональные и федеральные информационные системы.

Достигнутые результаты создают прочную основу для дальнейшего развития образовательной системы города и повышения качества образования.

2.2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (пункт 2.5 показателей)

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья находится на постоянном контроле управления образования и молодежной политики. В системе общего образования обучается 78 детей-инвалидов (в 2023-2024 учебном году - 81), 142 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в специальных (коррекционных) классах МБОУ «ООШ №5» на 31.12.2024 обучалось 132 ребенка.

В 2024 году прошло 16 заседаний ПМПК, на которых было обследовано 229 детей разных возрастов (в 2023 году - 266 детей).

В возрасте от 0-3 лет 12 детей (2023-8 детей)

От 3-7 лет 138 детей (2023-143 детей)

От 7 до 11 лет 42 ребенка (2023- 41)

От 12 до 15 лет 19 детей (2023-50)

От 16 до 18 лет 18 детей (2023-24).

Первично обратилось 104 ребенка (124 ребенка в 2023)

Вторично обратились 125 человек (142 ребенка в 2023)

Подбор образовательной программы 204 ребенка (178 детей в 2023)

Для прохождения переосвидетельствования МСЭ - 24 ребенка (71 ребенок в 2023). Количество детей с ОВЗ, прошедших через комиссию составляет 166 человек (2023- 199 человек). АОП НОО ЗПР прописана для 19 детей (2023 – 26), АОП ООО ЗПР для 26 детей (2023 – 16), АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) для 17 детей (2023-28 детей).

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что комиссия ПМПК отслеживает разные возрастные группы и осуществляет подбор образовательных программ для всех возрастных групп.

Управление образования и молодежной политики совместно с руководителями образовательных организаций города Гусь-Хрустальный активно работает над созданием условий для успешной реализации адаптированных образовательных программ (АОП). Эти меры направлены на обеспечение инклюзивного образования и поддержку детей с особыми образовательными потребностями на всех ступенях образования.

С 2023 года школа №5 функционирует в режиме "детский сад - школа", где реализуются программы для детей с ЗПР на трех ступенях, начиная с дошкольного возраста. Не секрет, что ежегодно количество детей с ЗПР увеличивается. Здесь можно говорить о более качественном выявлении детей раннего возраста.

Последний проект стартовал осенью 2024 года благодаря активной инициативе школьного родительского комитета. Финансовое обеспечение составило 1 млн 407 тыс. рублей, выделенных специально на улучшение условий образовательного процесса и создание комфортной среды для учащихся.

Основные направления расходования средств:

- Кабинет логопеда: оснащение современным оборудованием для диагностики и коррекции речи детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- Сенсорная комната: приобретение оборудования для развития мелкой моторики, координации движений и эмоционального комфорта учеников начальной школы;
- Зоны отдыха: установка мягких диванчиков и кресел для удобства учащихся во время перемен и внеклассных мероприятий;
- Интерактивная стена: организация пространства для динамичных образовательных игр и занятий в течение перемен и групп продленного дня (ГПД).

Таким образом, средства были эффективно распределены на мероприятия, способствующие повышению качества образования и созданию благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников и обучающихся.

Проблема нехватки педагогических кадров остаётся актуальной.

Для эффективного решения проблемы дефицита педагогических кадров предлагается ряд ключевых задач, направленных на привлечение молодых специалистов посредством заключения договоров о целевом обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального (СПО) и высшего образования (ВО).

2.2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (пункт 2.6 показателей)

В муниципалитете сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки

эффективности принятых мер. На регулярной основе проводятся всероссийские проверочные работы, единый и основной государственный экзамен, диагностические работы муниципального и регионального уровня.

Показателями учебных результатов являются успеваемость учащихся, результаты основного и единого государственного экзамена, олимпиад и научно-практических конференций.

Государственная итоговая аттестация

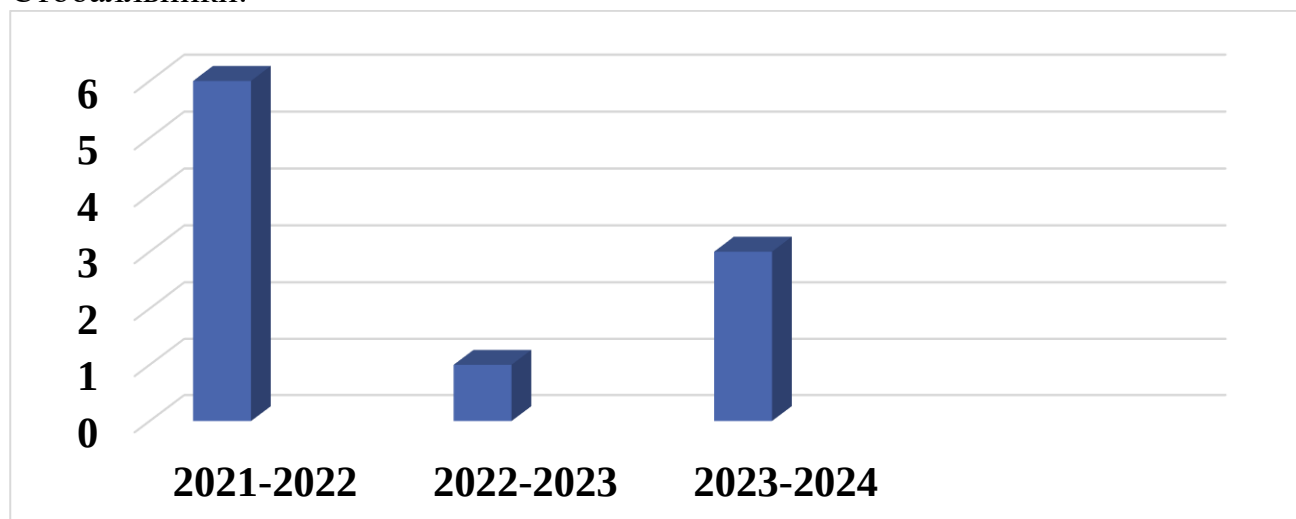
В 2024 учебном году экзамен в формате ЕГЭ прошел для 217 выпускников. Для 216 ребят экзамены прошли успешно, но 1 человек будет пересдавать математику базового уровня в сентябре.

ученица МБОУ СОШ №1	Неудовлетворительный результат
---------------------	--------------------------------

В этом учебном году в городе 3 стобалльных результата, а в прошлом учебном году был 1 стобалльный результат.

МБОУ СОШ 15	физика
МБОУ СОШ 2	Математика (профиль)
МБОУ СОШ 2	Русский язык

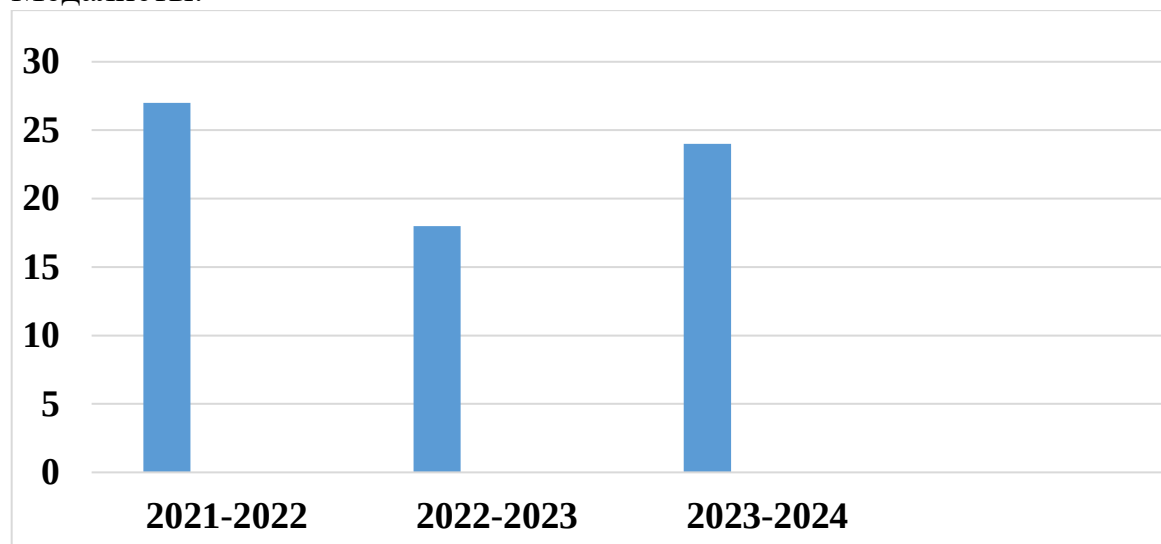
Стобалльники:



Награждено медалью «За особые успехи в учении» 1 степени 24 человека.(самое большое количество выпускников в МБОУ «СОШ № 2»- 8 человек)

Награждено медалью «За особые успехи в учении» 2 степени 24 человека.(самое большое количество выпускников в МБОУ «СОШ № 2» и МБОУ«МОШ № 10»)

Медалисты:



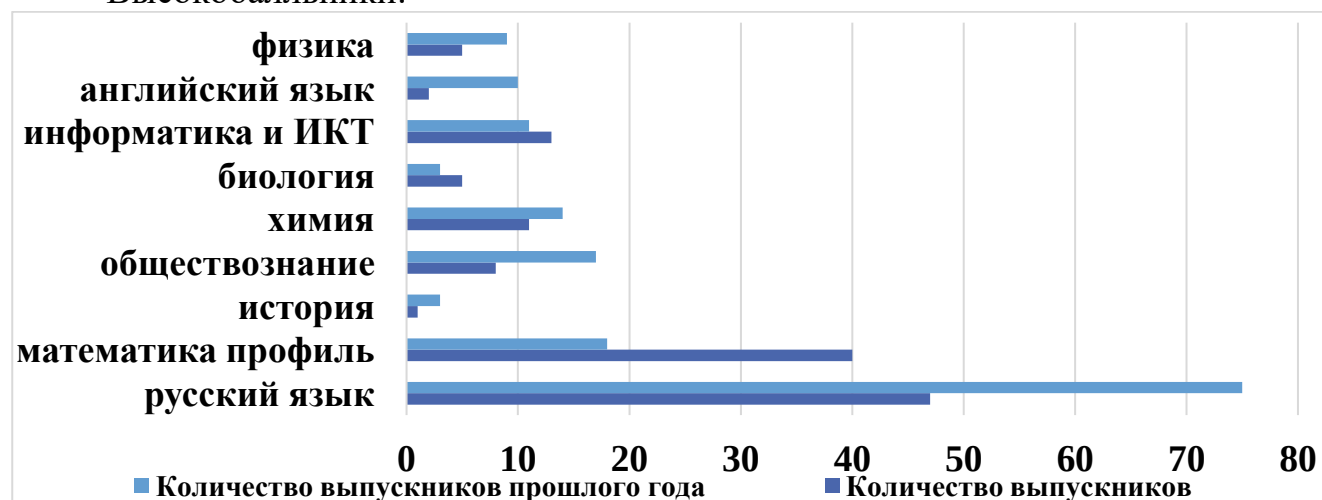
Высокобалльники:

Русский язык	47 человек
Математика профиль	40 человек
История	1 человек
обществознание	8 человек
химия	11 человек
биология	5 человек
информатика	13 человек
Английский язык	2 человека
физика	5 человек

Количество высокобалльников увеличилось в этом году по следующим предметам: Информатики и ИКТ, биология, математика профиль.

Уменьшилось по предметам физика, английский язык, химия, обществознание, история, русский язык.

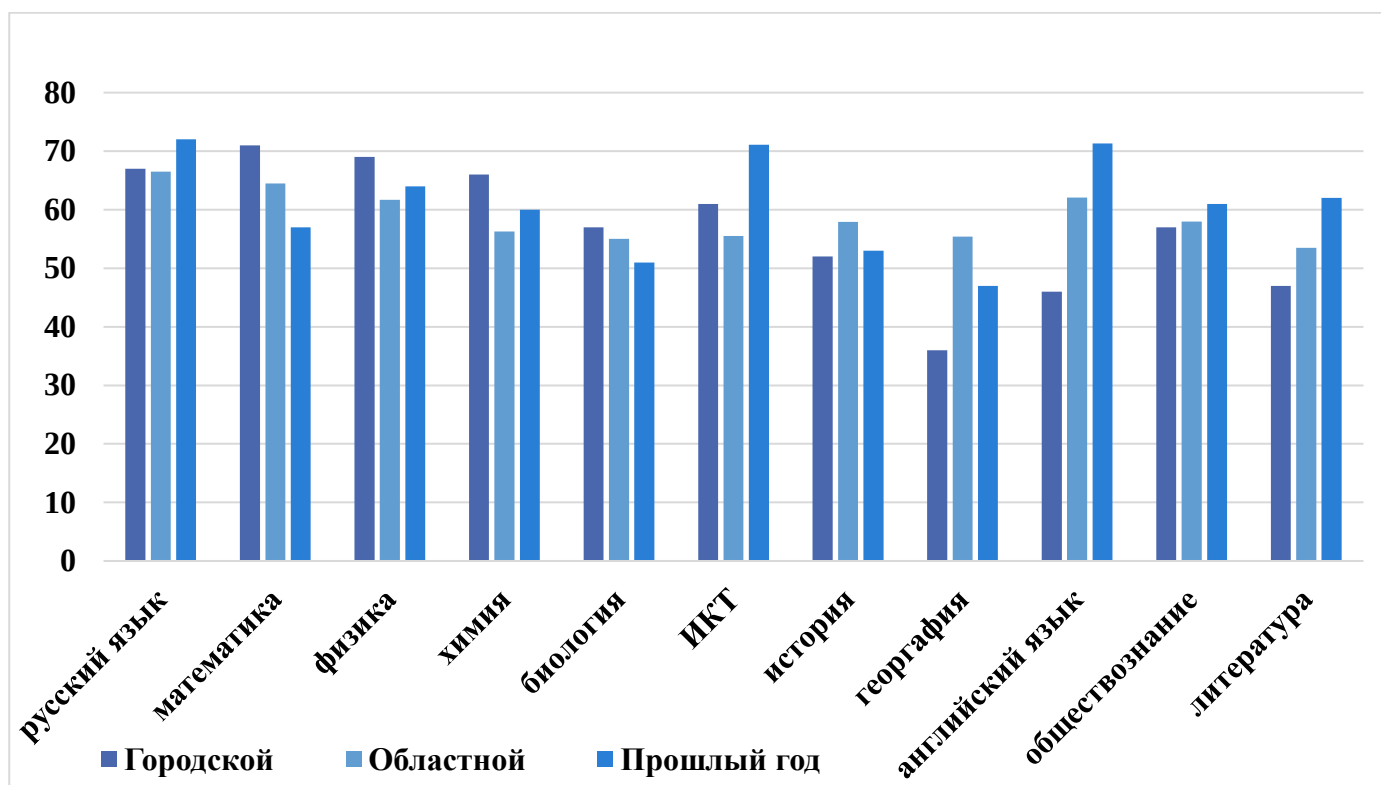
Высокобалльники:



Выпускники показали средний балл по некоторым предметам Русский язык 67 баллов (областной -66,5), математика профиль- 71 (64,5), физика – 69 (61,7), химия – 66(56,3), биология- 57 (55), информатика и ИКТ- 61(55,5).

И по некоторым предметам ниже областного уровня история – 52 (57,9), география – 36(55,4), английский язык – 46 (62,1), обществознание – 57 (58), литература – 47 (53,5)

Средний балл по городу увеличился в этом году по следующим предметам: математика, физика, биология.



Выпускники уменьшили средний балл в этом году в сравнении с прошлым по предметам русский язык, ИКТ, история, география, английский язык, обществознание и литература.

В 2024 учебном году в экзамен формате ОГЭ прошел для 714 выпускников. Не сдали в основной период 176 человек, пересдали в резервные дни основного периода 165 человека, 11 человек выходят на пересдачу экзаменов в сентябре т.к. имеют неудовлетворительный результат более чем по трем экзаменам (самое большое количество выпускников в МБОУ «СОШ №10» - 6 человек). По математике - 6 человек, русский язык – 6 человек, география – 3 человека, информатика – 1 человек, обществознание – 6 человек.

В 2024 году в 9-х классах выдано 46 аттестата с отличием.

Всероссийские проверочные работы

В 2024 учебном году в ВПР приняли участие все школы города. ВПР проходили в параллелях 4,5,6,7,8 и 11 классах.

В 4 классах ВПР проходила по предметам русский язык, математика и окружающий мир.

ВПР по русскому языку приняло участие 600 обучающихся:

3,17% получили неудовлетворительный результат (2023 году 2,37%)

23,65% получили оценку «3» (2023-29,99%)

53,83% получили оценку «4»(2023-46,72)

19,33% получили отличный результат(2023-20,92%).

ВПР по математике приняли участие 620 обучающихся 10 общеобразовательных школ города.

Только 1,77% (2023 – 0,97%)получили неудовлетворительный результат, 19,19% (2023-20,67%)получили отметку 3, 46,45%(2023-44,94%) получили оценку 4 и 32,58%(2023- 33,43%) получили отличный результат.

ВПР по окружающему миру приняло участие 615 обучающихся.

В Гусь-Хрустальном в параллели 4 классов нет обучающихся получивших неудовлетворительный результат(2023-0,14%), 17,24% (2023-16,92%) получили отметку 3, 61,3%(2023-57,08%) получили оценку 4 и 21,46% (2023-25,86%)получили отметку 5.

В 5 класса ВПР проходила по следующим предметам:

предмет	всего	«2» в %		«3» в %		«4» в %		«5» в %	
Русский язык	668	8,23	5,83	38,62	36,39	38,92	41,6	14,22	16,61
математика	688	3,2	3,9	36,92	37,54	40,55	41,96	19,33	16,35
биология	674	2,52	3,46	39,47	33,39	42,73	44,09	15,28	19,06
история	679	3,39	3,04	36,52	32,05	39,03	40,87	21,06	24,04

В 6 класса ВПР проходила по следующим предметам:

предмет	всего	«2» в %		«3» в %		«4» в %		«5» в %	
Русский язык	619	5,17	6,05	39,58	47,45	42,33	36,46	12,92	10,03
математика	621	4,83	4,61	47,02	52,69	40,42	34,72	7,73	7,99
Биология линейная	329	2,43	7,82	40,73	44,44	39,21	33,74	17,63	13,99
история	296	2,36	1,57	36,49	54,72	47,3	39,62	13,85	4,09
география	297	1,68	2,02	39,39	46,8	46,46	43,43	12,46	7,74
обществознание	315	1,27	2,65	31,43	47,2	46,98	38,94	20,32	11,21
Биология концентрическая	709	8,32	7,83	40,9	53,04	37,94	36,52	12,83	2,61

В 7 класса ВПР проходили по следующим предметам:

предмет	всего	«2» в %		«3» в %		«4» в %		«5» в %	
Русский язык	632	5,7	6,1	48,73	47,8	37,18	36,6	8,39	9,6
математика	629	5,25	4,2	51,99	55	31,8	32,1	10,97	9,5
физика	362	5,52	3,86	43,37	49,8	35,91	30,5	15,19	15,8
Биология линейная	207	7,73	9,69	38,16	46,5	35,27	32,17	18,84	14,35
история	206	0,49	2,66	33,98	35,1	42,72	38,3	22,82	24
география	222	7,21	8,81	52,25	66,7	33,78	31,4	6,76	3,14
обществознание	207	3,38	12,06	62,8	44	27,54	35,02	6,28	8,95
Биология концентрическая	42	7,14		73,81		14,29		4,76	

В 8 класса ВПР проходили по следующим предметам:

предмет	всего	«2» в %		«3» в %		«4» в %		«5» в %	
Русский язык	591	7,61	6	43,82	28,3	39,09	55,2	9,48	10,45
математика	600	2,5	2,6	65,5	58,82	28,17	35,29	3,83	3,27
физика	236	3,39	4,52	45,34	54,27	37,29	30,15	13,98	11,06
химия	193	1,55	0,38	31,61	33,59	40,93	42,7	25,91	23,3
Биология линейная	123	1,63	8,16	38,21	55,1	44,72	32,65	15,45	4,08
история	210	9,52	0,55	52,86	34,62	28,57	47,8	9,05	17,03
география	186	3,23	7,54	38,17	45,23	47,31	37,19	11,29	10
обществознание	205	7,32	4,64	51,71	55,2	28,29	31	12,68	9,27
Биология концентрическая	43	2,33	1,56	48,84	49,22	44,19	39,06	4,65	10,16

В 11 класса ВПР проходили по следующим предметам:

предмет	всего	«2» в %		«3» в %		«4» в %		«5» в %	
физика	26	0		11,54		46,15		42,31	
химия	55	0	0	7,27	7,7	49,09	46,15	43,64	46,15
биология	22	0		13,64		45,45		40,91	
история	121	1,65		4,13		49,59		44,63	
география	178	0	0	9,55	7,69	44,94	53,8	45,51	38,4
Единая проверочная работа	79	10,13		54,43		34,18		1,27	

2.2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ (пункт 2.7 показателей)

В настоящее время все общеобразовательные учреждения организуют горячее питание для обучающихся. В шести школах города имеются собственные пищеблоки полного цикла. В четырех школах города горячее питание обеспечивается по договору аутсорсинга. Питание учащихся осуществляется по типовому 10/ 15/ 20- дневному меню.

Учащиеся 1 – 4 классов (в т.ч. дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, малоимущие) обеспечены бесплатным одноразовым питанием в виде завтраков/обедов. Охват горячим питанием обучающихся 1 – 4 классов составляет 100% от общего количества учащихся. 2 обучающихся со статусом ОВЗ, находящихся на надомном обучении в МБОУ «ООШ № 5» получают денежную компенсацию.

Льготным питанием (двухразовое бесплатное горячее питание завтрак и обед) обеспечены обучающиеся со статусом ОВЗ:

1-4 классы – 62 человек

5-9 классы – 76 человек

Меры поддержки детям лиц, призванных с территории Владимирской области на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, в

том числе детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Количество детей, получающих двухразовое питание (завтрак и обед):

- 1-4 классы – 62 обучающихся (в 2023 году – 105);
- 5-9 классы – 93 обучающихся (в 2023 году – 128);
- 10-11 классы – 7 обучающихся (в 2023 году – 2).

Охват питающихся школьников 1 – 11 классов от общего количества обучающихся в 2024 г. составил 93,65% (2023 г. - 89%), охват двухразовым питанием в 2024 году составил 32,92 % (2023г. – 43,3%).

На сайте каждой образовательной организации размещено типовое меню, ежедневное меню, календарь питания.

Оздоровительные мероприятия в общеобразовательных организациях:

Оказание медицинской помощи и применение здоровьесберегающих технологий:

Количество педагогов общеобразовательных организаций, обученных навыкам оказания первой помощи	Количество общеобразовательных организаций, которые применяют здоровьесберегающие технологии	из них методику В.Ф.Базарного
278	10	2

Реализация программы «Разговор о правильном питании»:

Количество образовательных организаций, реализующих программу «Разговор о правильном питании» в 2024/2025 учебном году*		Количество обучающихся, изучающих программу «Разговор о правильном питании»	
всего	в т.ч. в 1-4 классах	всего	в т.ч. в 1-4 классах
4	4	594	594

*Примечание: в 2 ОО программа реализуется за счет внеурочной работы, в 1 ОО – за счет допобразования, в 1 ОО – в рамках интеграции в учебный предмет «Окружающий мир».

Количество общеобразовательных организаций, которые применяют здоровьесберегающие технологии – 10.

Учебные курсы по здоровьесбережению (название, классы, за счет чего реализуются):

ВД «Здоровячок», «Движение есть жизнь» (1-4 классы);

ВД «Разговор о правильном питании» (3 классы);

ВД «В здоровом теле - здоровый дух», «Спорт. ГТО» (5-9 классы);

ВД «Академия естественных наук», «Здоровым быть здорово» (5 классы);

ВД «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» (9 классы);

ВД «Школьный спортивный клуб» (1-11 классы);

ВД «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (10-11 классы);

ПДО «Уроки здоровья» (1-7 классы);

ПДО «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Футбол»;

В 2023-2024 учебном году команда учителей начальных классов (2 чел.) МБОУ «ООШ №5» стала победителем регионального тура конкурса методик программы «Разговор о правильном питании».

19.08.2024 года административная команда МБОУ «ООШ № 5» в рамках работы мирового кафе «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ: ОТ САМОДИАГНОСТИКИ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ» представила опыт по теме: «Реализация «Программы здоровья» в общеобразовательной организации».

Работа по пропаганде здорового образа жизни в общеобразовательных организациях выстроена в систему и проходит сквозной нитью через образовательно-воспитательный процесс. Работа кабинетов наркопрофилактики и наркопостов является частью единой системы работы образовательных учреждений. Вопросы профилактики потребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни включены в содержание курсов «ОБЖ», «Биология. Человек», «Обществознание» основной общеобразовательной программы школ.

Ожидаемым результатом включения в содержание курсов вопросов профилактики, является понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья, как индивидуальной и общественной ценности; отрицательное отношение учащихся к приему ПАВ.

В курсах изучаются темы: Факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные понятия вредных привычек. Курение. Влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

2.2.8.Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) (пункт 2.8 показателей)

На начало 2023-2024 учебного года система образования муниципалитета представлена 10 муниципальными общеобразовательными учреждениями (6 средних общеобразовательных учреждений и 5 основных общеобразовательных учреждений, одно из которых реализует образовательные программы дошкольного образования).

В течение 2024 года реорганизации в сети общеобразовательных организаций не проходила.

2.2.9.Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ (пункт 2.9 показателей)

Важнейшим инструментом региональной политики являются субвенции на осуществление органами местного самоуправления переданных полномочий в области общего образования. Внедрение и дальнейшее совершенствование механизмов бюджетного финансирования обусловлено необходимостью

обеспечения прозрачности и открытости процедуры распределения бюджетных финансовых средств и повышения экономической самостоятельности общеобразовательных организаций.

2.2.10 Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (пункт 2.10 показателей)

В городе на протяжении последних лет реализуются меры, направленные на создание безопасных и комфортных условий для организации образовательного процесса в образовательных учреждениях. В первую очередь это проведение текущих ремонтов зданий, антитеррористической защищенности объектов.

В городе во всех школах требуется капитальный ремонт.

Продолжается строительство корпуса начальной школы СОШ № 15.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых (пункт 3 показателей)

В 2024 году дополнительное образование в городе было представлено работой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Исток», 23 образовательными организациями (10 школ и 13 ДООУ города) подведомственное управлению образования и молодежной политики.

В 2024 году МБУДО «ЦДОД «Исток» охвачено 1074 ребенка города Гусь-Хрустальный. В большей степени услугами учреждения пользуются дети 5-14 лет (младшего и среднего школьного возраста), число детей данного возраста составляет 91% от общего количества детей занимающихся в учреждении. Актуальность реализуемых в МБУДО «ЦДОД «Исток» образовательных программ определяется социальным заказом детей и их родителей (законных представителей) и социальным заказом Учредителя. Образовательные услуги детям оказываются на основе добровольного выбора ими вида образовательной деятельности, направления программы и сроков ее освоения. В учреждении сохраняется приоритет бесплатности и равного доступа дополнительного образования для детей. МБУДО «ЦДОД «Исток» оказывает услуги детям с разными образовательными потребностями.

Также программы дополнительного образования реализуются на базе общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций имеющих лицензию.

2.3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам (пункт 3.1 показателей)

На 01.01.2024 года в городе численность детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 8001 человек.

В 2024 году завершился федеральный проект «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование» и реализация I этапа (2022 - 2024 годы) Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года. По его завершению показатели на уровне муниципалитета выполнены в полном объеме, что составляет 87,7% охвата дополнительным образованием (плановый по региону 80%), в том числе охват детей с ОВЗ составил 210 (из 381) – 55,1%.

За 2024-2025 учебный год реализовано:

306 дополнительных общеобразовательных программ и 34 программы социального заказа.

Количество зачислений по направленностям:

Техническая – 1279

Физкультурно-спортивная – 1890

Художественная – 3628

Естественнонаучная – 1324

Туристско-краеведческая – 1059

Социально-гуманитарная – 6615

Новые места в дополнительном образовании.

С сентября 2024 года в Источе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» были созданы новые места дополнительного образования детей. В рамках проекта на базе Центра реализовывалась программа художественной направленности «Музыкальный фольклор» для детей 6-10 лет. По окончании учебного года каждый ребенок получил сертификаты об освоении программы.

Средства, полученные из федерального бюджета были направлены на материально-техническое обеспечение программы (закуплены музыкальные инструменты).

2.3.2 Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (пункт 3.2. показателей)

В связи с возрастающим интересом детей к новым направлениям науки и техники, с целью расширения возможностей дополнительного образования, разностороннего развития, самореализации подрастающего поколения ведется работа по поиску и внедрению новых форм работы в данной системе.

В целях стимулирования интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий поддержки талантливых подростков, вовлечения учеников в научно-техническое творчество.

В городе действует система поиска и отбора талантливых детей, сформированная через организацию олимпиад и конкурсов различной направленности.

В рамках реализации современных направлений развития дополнительного образования детей и внедрением в регионах РФ Целевой модели дополнительного образования детей необходимо проведение мероприятий по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

2.3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ (пункт 3.3 показателей)

Специалисты учреждений дополнительного образования имеют возможность прохождения дополнительного обучения по организации работы детей разных категорий и готовы создавать программы под запрос детей и их родителей (законных представителей).

По данным официальной статистики в 2024 году значение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений отрасли «Образование» составило в образовательных учреждениях дополнительного образования – 55 150,1 руб., или 106,9% от значения средней заработной платы учителей во Владимирской области.

2.3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ (пункт 3.4 показателей)

Городская организация дополнительного образования МБУДО «ЦДОД «Исток» располагается в 2 корпусах имеет все виды благоустройства – водоснабжение, центральное отопление, канализацию.

В Центре дополнительного образования детей «Исток» проводились работы по капитальному ремонту фасада на сумму 9 907,727 тыс.руб.

2.3.5.Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) (пункт 3.5 показателей)

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам не изменилась.

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам состоит из 23 образовательных учреждений (10 школ и 13 ДОУ) подведомственные управлению образования и молодежной политики.

2.3.6.Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ (пункт 3.6 показателей)

На данном этапе все программы дополнительного образования являются некоммерческими и реализуются бесплатно.

С учетом пункта 2.3.2. актуальным становится вопрос внедрения в муниципалитете системы персонифицированного дополнительного образования и переход на частичное персонифицированное финансирование дополнительного образования.

2.3.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (пункт 3.7 показателей)

Дополнительное образование в городе представлено работой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Исток», 23 общеобразовательных организаций (10 школ и 13

ДООУ города имеют лицензию на реализацию программ дополнительного образования детей).

2.3.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ (пункт 3.8 показателей)

В городе реализуются меры, направленные на создание безопасных комфортных условий для организации образовательного процесса в учреждениях, реализующих программы дополнительного образования, включающие:

- своевременное проведение косметического ремонта зданий;
- оснащение образовательных учреждений противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- соблюдение санитарного законодательства и правил пожарной безопасности;
- создание условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе оснащение учреждений дополнительного образования оборудованием, соответствующим возрасту;
- обеспечение безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения.

Зданий образовательных учреждений дополнительного образования, находящихся в аварийном состоянии в городе нет.

2.3.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей (пункт 3.9 показателей)

Воспитанники МБУ ДО «ЦДОД Исток» являются участниками различных мероприятий муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского уровней и имеют результативность участия.

2.4.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования (пункт 4 показателей) (пункт 6 показателей).

Мотивирующий мониторинг

Мотивирующий мониторинг деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Цель мотивирующего мониторинга — формирование общего вектора развития на всех уровнях единой суверенной системы образования РФ.

Задачи:

- фокусирование управленцев всех уровней на ключевых задачах государственной политики в сфере образования;
- формирование качественных данных для принятия управленческих решений на всех уровнях управления;
- комплексная оценка работы управленцев всех уровней, результатов по ключевым направлениям.

Показатели мотивирующего мониторинга включают три основных направления:

- **Показатели создания условий для достижения результатов.** Оценивают деятельность исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по 17 параметрам.

- **Показатели достижения учебных и воспитательных результатов.** Оценивают деятельность исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по 10 параметрам.

- **Показатели организации рабочих процессов.** Оценивают административную работу и исполнительскую дисциплину исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по 17 параметрам.

Результаты Мотивирующего мониторинга Владимирской области по итогам 2024 года

МО г. Гусь-Хрустальный ВО - 1 место в рейтинге муниципальных образований Владимирской области

Муниципалитет		Балл
1	Городской округ город Гусь-Хрустальный	91,3
2	Городской округ город Владимир	89,6
3	Меленковский муниципальный район	88,6
4	Городской округ город Ковров	88,4
5	Городской округ Муром	88,2
6	Городской округ ЗАТО город Радужный	87,4
7	Петушинский муниципальный район	87,2
8	Ковровский муниципальный район	86,8
9	Селивановский муниципальный район	86,7
10	Киржачский муниципальный район	86,6
11	Александровский муниципальный район	86,5
12	Вязниковский муниципальный район	86,4
13	Суздальский муниципальный район	85,0
14-15	Гороховецкий муниципальный район	84,0
14-15	Кольчугинский муниципальный район	84,0
16	Юрьев-Польский муниципальный район	83,7
17-18	Камешковский муниципальный район	83,6
17-18	Судогодский муниципальный район	83,6
19-20	Гусь-Хрустальный муниципальный район	83,0
19-20	Собинский муниципальный район	83,0
21	Муромский муниципальный район	80,5

Положительные тенденции:

Увеличение показателя на 0,61% «Достижение высокого уровня подготовки». Результат 6,6% – 4 место в рейтинге МО области.

Проблемные показатели:

1. Снижение на 0,02% по показателю «Уровень объективности оценки образовательных результатов».

Результат - 93,8% (18 место в рейтинге МО области).

2. Снижение показателя «Количество обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях в расчете на одного работника организации на 4,9%.

Результат - 13,8 чел. (2 место в рейтинге МО области).

3. Снижение показателя «Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника муниципальных общеобразовательных организаций» на 0,47%.

Результат - 8,5 чел. (9 место в рейтинге МО области).

4. Низкий результат по показателю «Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда».

Результат - 71 чел. (15 место в рейтинге МО области).

Задачи:

1. Осуществление непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательной организации

2. Обеспечение единства подходов к управлению качеством образования в образовательных организациях.

3. Выявление «проблемных зон» управления качеством образования на уровне образовательной организации для последующей организации деятельности по их совершенствованию.

4. Выявление и распространение лучших практик управления качеством образования на уровне образовательной организации.

2.4.4.1. Оценка деятельности системы образования гражданами (пункт 6.1 показателей)

В 2024 году НОКО не проводилось. По итогам 2022-2023 годов:

Результаты сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, позволяют сделать общий вывод о том, что большинство получателей услуг полностью удовлетворены условиями оказания услуг организациями образования на территории города Гусь-Хрустальный Владимирской области (средний балл итогового показателя по всем организациям – *90,1 балла*).

Высокими оценками были отмечены следующие критерии:

- критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации» (*99,2 балла*);

- критерий 2 «Комфортность условий предоставления услуг» (*96,13 балла*);

- критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации (учреждения)» (*97,2 балла*);

- критерий 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг» (*96,56 балла*).

По результатам анализа общих критериев, выявлено, что ряд проблем в деятельности организаций связан с доступностью услуг для инвалидов (*61,41 балла*).

Основными недостатками по части организаций, принявших участие в сборе, обобщении и анализе информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, являются:

1. Несоответствие информации о деятельности образовательных организаций, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами (правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831).

2. Помещения образовательных организаций и прилегающих к ним территорий недостаточно оборудованы с учетом доступности для инвалидов.

3. В образовательных организациях недостаточные условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

Основными направлениями улучшения показателей организаций города Гусь-Хрустальный Владимирской области, осуществляющими образовательную деятельность, являются:

- совершенствование работы сайтов образовательных организаций, своевременное обновление и наполнение необходимой информацией в соответствии с правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802, и требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831;

- обеспечение наличия на официальных сайтах достоверной, полной и актуальной информации, определение периодичности обновления и графика представления данных на сайты образовательных организаций;

- повышение комфортности условий обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оборудование помещений образовательных организаций и прилегающих к ним территорий с учетом доступности для инвалидов, обеспечение в образовательных организациях условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

Основными направлениями улучшения показателей организаций города Гусь-Хрустальный Владимирской области, осуществляющими образовательную деятельность, являются:

- активизация взаимодействия с родительской общественностью и формирование у родителей привычки получения информации на сайтах и стендах образовательных организаций.

- осуществление с определенной периодичностью мониторинга удовлетворенности получателей услуг, из числа обучающихся (воспитанников), а

также родителей (законных представителей получателей услуг) качеством образовательной деятельности

Рейтинг ОУ и УДО по итогам НОКО 2022-2023 г.г.

Наименование учреждения	Итоговый показатель	Рейтинг
СОШ 2	96,5	1
СОШ 4	95,14	2
ООШ 5	94,98	3
ООШ 7	91,78	4
СОШ 3	91,32	5
СОШ 15	91,16	6
ООШ 16	89,26	7
СОШ 10	88,06	8
СОШ 1	88	9
ИСТОК	86,96	10
ООШ 14	83,78	11

Рейтинг ДОУ по итогам НОКО 2022-2023 г.г.

Наименование учреждения	Итоговый показатель	Рейтинг
ДОУ 9	96,9	1
ДОУ 3	93,14	2
ДОУ 38	92,8	3
ДОУ 12	91,8	4
ДОУ 39	88,66	5
ДОУ 32	88,72	6
ДОУ 29	88,64	7
ДОУ 40	87,6	8
ДОУ 37	86,82	9
ДОУ 34	86,76	10
ДОУ 25	86,28	11
ДОУ 11	86,04	12
ДОУ 5	85,96	13
ДОУ 8	85,22	14
ДОУ 28	85,18	15
ДОУ 36	84,84	16
ДОУ 1	84,2	17
ДОУ 33	83,92	18

Образовательным организациям следует вести целенаправленную и системную работу по привлечению активных пользователей сайтов образовательных организаций, способствовать воспитанию информационной культуры, как родителей, так и обучающихся.

2.4.4.5.Выполнение аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 2023 году введена новая модель контрольно-надзорной деятельности, которая является одной из основных составляющих ЕСОКО (единой системы оценки качества образования). Данная модель позволяет на уровне федерации собирать

максимально достоверную информацию о системе образования, её эффективности и результативности.

Данная модель представлена 3 ключевыми компонентами:

- 1) бессрочная аккредитация
- 2) оценка образовательных результатов обучающихся по образовательным программам – аккредитационный мониторинг, который будут проходить все ОО раз в три года.; показатели мониторинга будут подвижными, динамичными и будут меняться в зависимости от целевых показателей и национальных задач.

Меняются задачи системы образования – как результат меняются показатели мониторинга – задаем новые планки – добиваемся новых результатов. шаг за шагом – модель работает на развитие системы образования.

Аккредитационный мониторинг - это только ключевые параметры, он задает ключевые ориентиры: что должно быть обязательно в системе образования; показывает перспективу развития и задает направления движения системы.

Аккредитационный мониторинг - позволяет выявлять сильные и слабые стороны как каждой отдельной организации, так и системы образования в целом. Одним из результатов аккредитационного мониторинга является определение индикаторов риска. При выявлении большого количества индикаторов риска включается контрольно-надзорная деятельность (КНД). Перечень индикаторов риска продолжает формироваться.

Основной документ, который регламентирует проведение аккредитационного мониторинга вступил в силу 1 сентября 2023 года - это трехсторонний приказ Рособнадзора, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 24.04.2023 № 660/306/448 об осуществлении аккредитационного мониторинга системы образования.

Аккредитационный мониторинг в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является частью общего мониторинга системы образования, который проводится на основании постановления Правительства РФ от 05.08 2013 № 662.

В ходе мониторинга ведется стандартизованное наблюдение за соблюдением образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию образовательной деятельности, аккредитационных показателей. Данная процедура проходит удаленно, без взаимодействия с образовательной организацией.

В сентябре 2023 года все общеобразовательные организации города прошли процедуру аккредитационного мониторинга.

По результатам прохождения мониторинга:

Из 10 муниципальных ОО все 10 прошли мониторинг. Все ОО преодолели минимальный порог по всем реализуемым ООП.

ИТОГО мониторинг качества реализации образовательных программ по аккред. мониторингу:

НОО из 10 ОО:

- 35 баллов – 8 ООП (80%),

- 30 баллов - 2 ООП (20%).

ООО из 10 ОО:

- 55 баллов - 6 ОО (60%),

- 50 баллов – 4 ОО (40%).

СОО из 6 ОО:

- 50 баллов – 2 ОО (33%),

- 55 баллов – 4 ОО (67%).

п/п	ОО	ООП (баллы по результатам отчета)		
		НОО	ООО	СОО
	Минимальный показатель	30	40	40
	МБОУ «СОШ № 1»	35	55	55
	МБОУ «СОШ № 2»	30	50	55
	МБОУ «СОШ № 3»	35	55	55
	МБОУ «СОШ № 4»	35	55	50
	МБОУ «ООШ № 5»	35	50	Не реализует
	МБОУ «ООШ № 7»	30	50	Не реализует
	МБОУ «СОШ № 10»	35	55	50
	МБОУ «ООШ № 14»	35	50	Не реализует
	МБОУ «СОШ № 15»	35	55	55
0	МБОУ «ООШ № 16»	35	55	Не реализует
	Преодолели порог	100%	100%	100%

Результаты аккредитационного мониторинга образовательных программ общего образования в разрезе субъектов Российской Федерации

п/п	Субъект Российской Федерации	Всего образовательных программ общего образования	Доля программ общего образования, %	
			Достигли минимального значения итогового балла	Не достигли минимального значения итогового балла
7.	Владимирская область	852	96,6 %	3,4 %
	Общий итог	101 262	91,3 %	8,7 %

Анализ результатов аккредитационного мониторинга:

Анализ результатов аккредитационного мониторинга по каждому показателю показал, что наиболее трудновыполнимыми показателями являются кадровые показатели и показатели, связанные с результатами ГИА.

Так, среди показателей, отражающих результаты ГИА, труднее всего выполняется показатель «Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников». Данный показатель не выполняется у 17,6% образовательных программ среднего общего образования.

Это означает, что 5% и более выпускников данных образовательных программ не набрали минимального количества баллов по русскому языку и математике.

Следует отметить, что показатель, свидетельствующий о наличии электронной информационно-образовательной среды (АП1), выполняется почти по всем образовательным программам, в связи с чем требуется доработка методики расчета данного показателя.

3. Выводы и заключения

Анализ данных по показателям состояния и развития системы города за 2022 - 2024 годы свидетельствует о преобладании тенденции положительной динамики.

Анализ результатов оценочных процедур свидетельствует о положительных результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, что являлось одной из задач муниципальной системы оценки качества образования.

Вместе с тем проведение самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» и мониторинга «Индекс качества общего образования» выявило некоторые проблемные ситуации по отдельным общеобразовательным организациям.

Актуальным остаются вопросы преемственности, в том числе и по уровням дошкольного и начального общего образования.

Следует отметить, что по результатам независимой оценки качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, большинство участников образовательного процесса полностью удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности образовательными организациями. Но вопрос создания условий доступности объектов образовательных организаций остается актуальным.

Последние десятилетия демонстрируют возрастание темпов смены технологий, используемых во всех сферах жизни общества. Уровень технологического развития страны становится важнейшим показателем ее экономического состояния, места на мировых рынках и определяется уровнем подготовки специалистов, способных проектировать сложные технологические процессы и осуществлять поддержку их функционирования, что, в свою очередь, зависит от качества образования.

Правительство России утвердило комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года. Этот шаг направлен на укрепление позиций страны в сфере науки и технологий, а также на подготовку квалифицированных кадров для будущих

поколений. Важное место в этом плане отводится модернизации образовательных программ и повышению квалификации педагогов.

В регионе утверждена Дорожная карта по реализации комплексного плана.

В декабре 2024 года Министерством образования Владимирской области перед муниципалитетом была поставлена задача по достижению ключевых показателей эффективности, большая часть которых затрагивает вопросы повышения качества математического и естественно-научного образования в школе.

Ключевые показатели эффективности ориентированы на увеличение:

- среднего балла ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам математика (профильная математика), биология, физика, химия, информатика;
- доли обучающихся выбравших экзамен ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам профильная математика, биология, физика, химия, информатика;
- доли выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ по физике, в средних школах;
- доли обучающихся, выбравших на государственной итоговой аттестации (ГИА-9) предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- доли обучающихся, выбравших на государственной итоговой аттестации (ГИА-11) предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- доли участников ВПР 4 класса, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по математике, окружающему миру;
- доли обучающихся 9 классов, показавших повышенный и высокий уровни знаний по математической грамотности, естественно-научной грамотности;
- доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования технической и естественно-научной направленности;
- доли программ дополнительного образования, направленных на развитие интереса обучающихся к предметам технической и естественно-научной направленности (предметные кружки «Юный физик», «Юный химик» и т.д.);
- в ОО количества открытых инженерных классов (групп), медицинских классов (групп);
- количества обучающихся, прошедших обучение в Центре поддержки одаренных детей «Платформа Владимир» (очные, дистанционные профильные смены, курсы);
- доли педагогических работников математического и естественно-научного профиля, прошедших повышение квалификации.

Школы города с января 2025 года реализуют дорожные карты по достижению ключевых показателей эффективности, которые были определены по образовательным результатам работы каждого общеобразовательного учреждения в 2024 году.

Реорганизация ДОУ путем присоединения способствует повышению эффективности их работы, позволяет обеспечить развитие сети образовательных учреждений в соответствии с требованиями современной экономики и социальной сферы, а кроме того, создает условия для оптимизации организационных ресурсов и финансовых затрат муниципалитета по управлению образовательными учреждениями. Основная цель реорганизации

детских садов – это создание наиболее эффективной структуры, обеспечивающей повышение качества и доступности образования.

В городе формируется современный корпус педагогов и управленцев, новая профессиональная культура.

Образование сегодня является одной из важнейших сфер государственной деятельности России. Развитие образования является главным приоритетом, так как он обеспечивает качество жизни и гармоничное развитие общества в целом. В последние годы в Российской Федерации проходят активные изменения, связанные с созданием единого образовательного пространства, представляющее совокупность среды и системы, направленной на организацию педагогической деятельности.

При этом ключевая проблема, заключается в разрыве между необходимостью развития человеческого потенциала как фактора инновационного социально ориентированного развития города, с одной стороны, и наличием состоянием системы образования, направленным на решение ведомственных задач, с другой стороны.

Задачи в сфере образования и молодёжной политики на 2025 год:

- сохранение преемственности уровней дошкольного и начального общего образования;

- повышение качества подготовки обучающихся по учебным предметам математического и естественно-научного направления:

- определены ключевые показатели эффективности общеобразовательных учреждений по результатам обучения, профессиональному самоопределению обучающихся, результатам воспитания, по созданию образовательной среды

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников до 78%;

- увеличение программ дополнительного образования, направленных на развитие интереса обучающихся к предметам технической и естественно-научной направленности (предметные кружки «Юный физик», «Юный химик» и т.д.) – до 22 %;

- вовлечение не менее 33 % обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет в обучение по программам дополнительного образования технической и естественно-научной направленности;

- увеличение обучающихся города, прошедших обучение в Центре поддержки одаренных детей «Платформа Владимир» (очные, дистанционные профильные смены, курсы) – до 40 человек;

- Обеспечение в школах города открытия:

- не менее 2-х инженерных классов (МБОУ «СОШ №15»);

- не менее 2-х психолого-педагогических классов (МБОУ «СОШ №4»);

- не менее 1 медицинского класса (МБОУ «СОШ №10»).

- усиление практико-ориентированности в образовательном процессе;

- введение в содержания уроков заданий практик ориентированной направленности;

• проведение лабораторных, практических, экскурсионно-исследовательских уроков с использованием нового оборудования, в том числе современного электронного со специальным программным обеспечением.

- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, удовлетворяющих требованиям социального заказа;

- обновление материально-технической базы учреждений образования;

- создание условий для непрерывного развития кадрового потенциала как основы эффективного развития системы образования;

- обеспечить максимальный охват детей организованным отдыхом (не менее 41% детей в возрасте 6-17 лет);

• организация работы на базе школ в весенние, летние, осенние каникулярные периоды лагерей дневного пребывания детей,

• проведение в полном объеме трех 21-дневных профильных смен в загородном оздоровительном лагере «Хрусталёк»: спортивная, «Движение первых – Летняя школа», творческая;

• вовлечение в организованную занятость 100% несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах;

• вовлечение до 41% обучающихся в волонтерское движение.

- обеспечить условия для воспитания деятельной, патриотически настроенной молодежи

• введение в программу детских лагерей федеральной программы воспитательной работы целью которой является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНОГО

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Форма оценки
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	100%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100%
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	69,5
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	39,5
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	86,87
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	67
группы общеразвивающей направленности;	человек	2401
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	32
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в		

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	2,68
группы общеразвивающей направленности;	процент	96,04
группы оздоровительной направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	1,28
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	8,1
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	78,2
старшие воспитатели;	процент	4,46
музыкальные руководители;	процент	7,43
инструкторы по физической культуре;	процент	0,99
учителя-логопеды;	процент	3,96
учителя-дефектологи;	процент	0,5
педагоги-психологи;	процент	4,46
социальные педагоги;	процент	0
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	102,6
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение		

дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратные метры	15,2
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	53,3
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	1,16
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	5,12
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	2,28
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	91,04
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	79,1
с нарушениями зрения;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	11,94
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	0
оздоровительной направленности;	процент	0
комбинированной направленности.	процент	8,96
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	41,7
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	25,0

с нарушениями зрения;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	16,7
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	0
оздоровительной направленности;	процент	0
комбинированной направленности.	процент	58,3
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	процент	88,24
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	6,6
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяч рублей	149,8
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0

1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	43,48
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	процент	106,7
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	30,1
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	26,4
основное общее образование (5-9 классы);	человек	26,4
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	24,8
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). *(1)		0
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	97,1
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно	процент	4,7

изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	100
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. *(4)	процент	0,97
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	процент	19,7
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	20,61
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	процент	106,9
из них учителей.	процент	106,7
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	68,83
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		

социальных педагогов:		
всего	процент	100
из них в штате	процент	100
педагогов-психологов:		
всего	процент	100
из них в штате	процент	100
учителей-логопедов:		
всего	процент	10
из них в штате	процент	10
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	м2	3,06
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
всего;		20
имеющих доступ к сети "Интернет".		18
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	100
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального	процент	18,2

общего, основного общего, среднего общего образования.		
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	-	-
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:		
для глухих;	-	-
для слабослышащих и позднооглохших;	-	-
для слепых;	-	-
для слабовидящих;	-	-
с тяжелыми нарушениями речи;	-	-
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	1,4
с задержкой психического развития;	процент	98,6
с расстройствами аутистического спектра;	-	-
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	-	-
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	
учителя-логопеда;	человек	
педагога-психолога;	человек	
тьютора, ассистента (помощника).	-	-
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.* (1)	процент	
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;.* (1)	балл	-
по русскому языку.* (1)	балл	-
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими		

образовательные программы основного общего образования:		
по математике;*(1)	-	-
по русскому языку.*(1)	-	-
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:		
основного общего образования;	процент	0
среднего общего образования.	процент	0,46
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	87,05
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	10
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	90
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		0
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		

2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяч рублей	105,8
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	8,9
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	83,3
III. Дополнительное образование		
3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	единица	7959
3.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	99,5
3.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям*(1):		
техническое;	процент	15,5

естественнонаучное;	процент	18,2
туристско-краеведческое;	процент	12,9
социально-гуманитарное;	процент	75,1
художественное:	процент	55,1
по общеразвивающим программам;	процент	58,2
по предпрофессиональным программам;	процент	41,8
в области физической культуры и спорта:	процент	37
по общеразвивающим программам;	процент	100
по предпрофессиональным программам.	процент	0
3.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0
3.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0
3.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.		
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
3.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	3,09
3.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	
3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	106,9
3.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:		
всего	процент	99,68
внешние совместители	процент	3,5
3.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного	процент	80,4

образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):		
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	
в организациях дополнительного образования.	процент	
3.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	процент	27,6
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	м2	3,3
3.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию;	процент	100
пожарную сигнализацию;	процент	100
дымовые извещатели;	процент	100
пожарные краны и рукава;	процент	100
системы видеонаблюдения;	процент	100
"тревожную кнопку".	процент	100
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего	единица	1
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	1
3.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	0
3.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных		

программ		
3.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяч рублей	46
3.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	0,7
3.6.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ.	-	-
3.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
3.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
3.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):	-	-
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)	-	-
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)	-	-
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)	-	-
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.*(1)	-	-
6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования:		

6.1. Оценка деятельности системы образования гражданами: Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:		
дошкольные образовательные организации	-	-
общеобразовательные организации	-	-
организации дополнительного образования	-	-
6.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей, обучающихся в организациях дополнительного образования:		
удобством территориального расположения организации	-	-
содержанием образования	-	-
качеством преподавания	-	-
материальной базой, условиями реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием)		
отношением педагогов к детям	-	-
образовательными результатами	-	-
6.3 Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования	-	-
6.3.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе:		
о дате создания образовательной организации;	имеется	100
об учредителе(ях) образовательной организации;	имеется	100
о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии);	имеется	100
о режиме и графике работы образовательной организации;	имеется	100
о контактных телефонах образовательной организации;	имеется	100
об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется	100
6.3.2. Наличие на сайте информации о структуре и органах управления образовательной организацией:		
о структуре управления образовательной организацией;	имеется	100
об органах управления образовательной организацией.	имеется	100
6.4 Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:		
об учебных предметах;	имеется	100
о курсах;	имеется	100
о дисциплинах (модулях);	имеется	100
о практике(ах), предусмотренной(ых) соответствующей образовательной программой.	имеется	100
6.5 Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:		
6.5.1 за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	имеется	0
6.5.2 за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется	100
6.5.3. за счет местных бюджетов;	имеется	100
6.5.4. по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	имеется	100
6.6. Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется	100
6.6.1. о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (имеется/отсутствует).	имеется	100
6.6.2. о заключенных и планируемых к заключению договорах с	имеется	100

иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки; (имеется/отсутствует).		
6.7. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по специальностям/направлениям подготовки, реализуемым образовательной организацией), об образовательных стандартах (при их наличии).	имеется	100
6.8 Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:		
о руководителе образовательной организации:		
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется	100
должность;	имеется	100
контактные телефоны;	имеется	100
адрес электронной почты;	имеется	100
о заместителях руководителя образовательной организации:		
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется	100
должность;	имеется	100
контактные телефоны;	имеется	100
адрес электронной почты;	имеется	100
о руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии):		
фамилия, имя, отчество (при наличии)	отсутствует	100
должность;	отсутствует	100
контактные телефоны;	отсутствует	100
адрес электронной почты.	отсутствует	100
6.9 Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:		
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника	имеется	100
занимаемая должность (должности)	имеется	100
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	имеется	100
ученая степень (при наличии)	отсутствует	100
ученое звание (при наличии)	отсутствует	100
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется	100
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется	100
общий стаж работы;	имеется	100
стаж работы по специальности.	имеется	100
6.10 Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:		
об оборудованных учебных кабинетах	имеется	100
об объектах для проведения практических занятий;	имеется	100
о библиотеке(ах);	имеется	100
об объектах спорта;	имеется	100
о средствах обучения и воспитания;	имеется	100
об условиях питания обучающихся;	имеется	100
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется	100
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется	100

об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется	100
6.11. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:		
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года	имеется	100
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	имеется	100
6.12 Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников	имеется	100
6.13Наличие на сайте копии устава образовательной организации	имеется	100
6.14 Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	имеется	100
6.15 Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации) (с приложениями)	имеется	100
6.16 Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации	имеется	100
6.17 Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:		
правила приема обучающихся	имеется	100
режим занятий обучающихся	имеется	100
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (имеется/отсутствует);	имеется	100
порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (имеется/отсутствует);	имеется	100
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется	100
правила внутреннего распорядка обучающихся (имеется/отсутствует);	имеется	100
правила внутреннего трудового распорядка (имеется/отсутствует);	имеется	100
коллективный договор (имеется/отсутствует).	имеется	100
6.18 Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется	100
6.19. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется	100
6.20. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется	100
6.21. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ.	имеются	100
6.22. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:		

наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеются	100
наличие всех программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	имеются	100
наличие календарных учебных графиков.	имеются	100
6.23 Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:		
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	имеется	100
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется	100
наличие базы данных электронного каталога.	имеется	100
6.24 Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется	100
6.25. Наличие на сайте специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	имеется	100
6.26 Информация на сайте о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	имеется	100
о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	-	-
количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся	-	-
количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся	-	-
формирование платы за проживание в общежитии	-	-
7. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в общем числе организаций:		
дошкольные образовательные организации	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100
организации дополнительного образования	процент	100
8. Развитие региональных систем оценки качества образования:		
8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в общем числе организаций:		
дошкольные образовательные организации	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100

организации дополнительного образования	процент	100
8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих на веб-сайте в сети "Интернет" информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций:		
дошкольные образовательные организации	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100
организации дополнительного образования	процент	100

И.о. начальника Управления образования
и молодежной политики



Н.А. Северина