Документ предоставлен [КонсультантПлюс](https://www.consultant.ru)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 7 февраля 2020 г. N ВБ-234/07

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Минпросвещения России направляет методические [рекомендации](#P16) для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающие рекомендации по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью ассистентом (помощником) и (или) тьютором, разработанные ФГБНУ "Центр защиты прав и интересов детей" по заказу Минпросвещения России для использования в работе.

В.С.БАСЮК

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ"

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ

ПО ФОРМУЛИРОВАНИЮ ЗАКЛЮЧЕНИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ АССИСТЕНТОМ (ПОМОЩНИКОМ) И (ИЛИ) ТЬЮТОРОМ

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи специалистам психолого-медико-педагогических комиссий Российской Федерации (далее - ПМПК) при формировании заключений о необходимости создания специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части рекомендаций по предоставлению услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи и (или) тьютора.

Особое внимание в методических рекомендациях уделено обеспечению стандартизованного подхода при формировании заключений ПМПК по определению трудовых действий ассистент (помощник) по оказанию технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также специалиста в области воспитания - тьютора.

Учитывая необходимость унификации деятельности ПМПК в методических рекомендациях приводятся конкретные формулировки трудовых действий указанных выше специалистов сопровождения, которые могут быть использованы при формировании заключений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным законодательством в сфере образования (Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8711896B3B4F06E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9D2908CDB56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании), [приказ](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8741F97B1B3F86E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C290AC4B56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии") специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются в заключении ПМПК.

Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ регламентируется [статьей 79](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8711896B3B4F06E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9D290FCAB56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) Закона об образовании. Содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной основной (обще)образовательной программой.

Специальные условия обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ создаются образовательными организациями, в которых такие обучающиеся получают образование, на основании заключения ПМПК и письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей) обучающихся.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в [Законе](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8711896B3B4F06E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9D2908CDB56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) об образовании и порядках организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденных приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. [N 1014](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8761895B7B0FC6E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C290ACEB56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) и [1015](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E876189CB2B4FA6E3CF9C8F72D14423E1169D5FA59DA977D5D89EB3341587D7E99E6E0235605j0J), понимается в том числе предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора.

Несмотря на то, что многие ПМПК в заключениях включают рекомендации по предоставлению услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи и (или) тьютора, отсутствует единообразие в формулировках, которые используют специалисты при формировании заключений, что приводит зачастую к некорректной трактовке трудовых действий данных специалистов участниками образовательного процесса: руководящими и педагогическими работниками образовательных организаций и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.

Данные методические рекомендации призваны помочь специалистам ПМПК при формировании заключений о создании специальных условий обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ в части рекомендаций по предоставлению услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи и (или) тьютора.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Минпросвещения России | Министерство просвещения Российской Федерации |
| ФЗ-273 | Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8711896B3B4F06E3CF9C8F72D14423E117BD5A250D89E370DCCA03C435806j1J) от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации |
| Обучающийся с ОВЗ | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПМПК | Психолого-медико-педагогическая комиссия |
| Обучающийся с инвалидностью | Обучающийся ребенок-инвалид, обучающийся инвалид |
| ИПРА | Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) |
| МСЭ | Медико-социальная экспертиза |
| ППк | Психолого-педагогический консилиум образовательной организации |
| ОО | Образовательная организация |
| ДО | Дошкольное образование |
| НОО | Начальное общее образование |
| ООО | Основное общее образование |
| СОО | Среднее общее образование |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФГОС НОО ОВЗ | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ФГОС УО | Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| ООП | Основная общеобразовательная программа |
| АООП | Адаптированная основная общеобразовательная программа |
| НОДА | Нарушения опорно-двигательного аппарата |
| ЗПР | Задержка психического развития |
| РАС | Расстройства аутистического спектра |
| ТНР | Тяжелые нарушения речи |

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК В ЧАСТИ

РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ УСЛУГ АССИСТЕНТА (ПОМОЩНИКА)

ПО ОКАЗАНИЮ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И (ИЛИ) ТЬЮТОРА

В своей деятельности ПМПК руководствуется современной нормативной правовой базой.

ПМПК работает в полном соответствии с Федеральным [законом](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8711896B3B4F06E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9D290FCAB56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [положением](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8741F97B1B3F86E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C290DCCB56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) о ПМПК, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082, и другими действующими нормативными документами. Полный перечень нормативных документов представлен в разделе "Федеральные документы, регулирующие деятельность ПМПК в части рекомендаций по предоставлению услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи и (или) тьютора".

В соответствии с профессиональным [стандартом](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8771B92B2B5F16E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C290CC4B56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденным приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н, должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью техническую помощь в процессе получения образования.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих без предъявления требований к стажу работы.

К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

1. обеспечение сопровождения обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в образовательную организацию;

2. оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;

3. оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;

4. оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;

5. оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;

6. оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Так как рекомендации о необходимости предоставления услуг по сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся с ОВЗ, с инвалидностью, указываются в заключении ПМПК, в [приложении 2](#P145) отражены трудовые действия ассистента (помощника), рекомендованные к использованию при формировании заключений ПМПК.

[Постановлением](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8741F94B2B1F86E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C2908C4B56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций", а также [приказом](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8741B92B5B1F06E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C290BCAB56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников; требования к квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н утвержден профессиональный [стандарт](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E874139DB3BFF06E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C290CC4B56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) "Специалист в области воспитания", одной из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в части разработки и реализации их образовательной программы.

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью относится также:

1. педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

2. организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

3. организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся.

Так как рекомендации о необходимости предоставления услуг по тьюторскому сопровождению обучающемуся с ОВЗ, с инвалидностью, указываются в заключении ПМПК, в [приложении 3](#P181) отражены трудовые действия тьютора, рекомендованные к использованию при формировании заключений ПМПК.

В заключении ПМПК помимо трудовых действий тьютора, ассистента (помощника) могут быть отражены рекомендации о периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся указывается.

В соответствии с [примерным положением](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8761997B4BEFD6E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C290DCCB56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N Р-93, рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью конкретизируются, дополняются рекомендациями психолого-педагогического консилиума и могут включать, в том числе: предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации/учебную четверть, полугодие, учебный год/на постоянной основе ([пункт 5.1](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8761997B4BEFD6E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C2909C5B56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) Примерного Положения).

Также психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы; рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядков организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

При формировании заключения ПМПК с рекомендациями о предоставлении услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи и (или) тьютора специалисты ПМПК должны принимать во внимание, что образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность, в том числе в установлении штатного расписания; приеме на работу работников, заключении с ними и расторжении трудовых договоров, распределении должностных обязанностей, создании условий и организации дополнительного профессионального образования работников ([статья 28](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8711896B3B4F06E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C2A0BC5B56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) Закона об образовании).

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ,

РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПК В ЧАСТИ РЕКОМЕНДАЦИЙ

ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ УСЛУГ АССИСТЕНТА (ПОМОЩНИКА) ПО ОКАЗАНИЮ

ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И (ИЛИ) ТЬЮТОРА

1. Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8711896B3B4F06E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9D2908CDB56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. [Приказ](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8761895B7B0FC6E3CF9C8F72D14423E117BD5A250D89E370DCCA03C435806j1J) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

3. [Приказ](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E876189CB2B4FA6E3CF9C8F72D14423E117BD5A250D89E370DCCA03C435806j1J) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования";

4. [Приказ](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8741F97B1B3F86E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C290AC4B56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

5. [Приказ](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8761B9CB6B1FA6E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C2B08CDB56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

6. [Приказ](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8741D91B3BFFD6E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C2B0DC9B56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

7. [Приказ](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8741D91B4B7FE6E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C2B09C9B56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

8. [Приказ](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8761D96B2B2F86E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5BD2977D5D89EB3341587D7E99E6E0235605j0J) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

9. [Приказ](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8711892B2B2FE6E3CF9C8F72D14423E1169D5FA54DC9F22589CFA6B4E58616199F9FC2154500Fj9J) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

10. [Распоряжение](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8761997B4BEFD6E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C290ACFB56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) Минпросвещения России от 9.09.2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

11. [Письмо](consultantplus://offline/ref=A716FF6F39C49BD33C0276D1E6BF88E8761B9CBEB7F96E3CF9C8F72D14423E1169D5FA5CDA9C290CC4B56A121E36729AFAFC22554CF967BB02jEJ) Минпросвещения России от 20.02.2019 г. N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".

Приложение 2

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

АССИСТЕНТА (ПОМОЩНИКА) ПО ОКАЗАНИЮ

ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЗАКЛЮЧЕНИЯХ ПМПК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФГОС | Тип нарушения | | Формулировки трудовых действий ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в заключениях ПМПК | |
| ФГОС ДО  ФГОС НОО  ОВЗ  ФГОС ООО  ФГОС СОО  ФГОС УО | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | В качестве основного нарушения или в структуре дефекта | - | оказание помощи в использовании технических средств реабилитации; |
| - | оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс (при ограничении/отсутствии навыков самообслуживания); |
| - | обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам (передвигающиеся на креслах-колясках); |
| - | оказание технической помощи по преодолению препятствий (передвигающиеся на креслах-колясках) |
| Слепота | - | оказание индивидуальной технической помощи по преодолению препятствий в части передвижения по образовательной организации |
| Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) | - | оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс (при ограничении/отсутствии навыков самообслуживания) |

Приложение 3

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА В ЗАКЛЮЧЕНИЯХ ПМПК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФГОС | Программа/ тип нарушения | | Формулировки трудовых действий тьютора в заключениях ПМПК | |
| ФГОС ДО (3 - 7) | Основная образовательная программа (ООП) |  | - | |
| Все адаптированные основные образовательные программы (АООП) |  | - | осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП |
| Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) любой степени выраженности | В качестве основного нарушения или в структуре дефекта | - | педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП; |
| - | подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса; |
| - | разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) |
| ФГОС НОО ОВЗ | Все адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) |  | - | осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП |
| Расстройства аутистического спектра | В качестве основного нарушения или в структуре дефекта для вариантов АООП X.1 и X.2 | - | сопровождение на период адаптации обучающегося в образовательной организации; |
| - | осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП |
| Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) любой степени выраженности | В структуре дефекта для вариантов АООП X.3 и X.4 | - | педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП; |
| - | подбор и адаптация педагогических средств,  индивидуализация образовательного процесса; |
| - | разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) |
| ФГОС УО | Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) любой степени выраженности | В качестве основного нарушения или в структуре дефекта | - | осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП; |
| - | педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП; |
| - | подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса; |
| - | разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) |
| ФГОС ООО  ФГОС СОО | Основная образовательная программа (ООП) |  |  |  |
| Все адаптированные основные образовательные программы (АООП) |  | - | осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП |
| Расстройства аутистического спектра | В качестве основного нарушения или в структуре дефекта (кроме УО любой степени выраженности) | - | индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования |
| Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) любой степени выраженности | В качестве основного нарушения или в структуре дефекта | - | педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП; |
| - | подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса; |
| - | разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) |